

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Gagarina 11, 87-100, Toruń.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PSYCHOLOGIA**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹ **psychologia**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PSYCHOLOGIA	300	100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK X **NIE**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

(1) Symbol	(2) Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA	
K_W01	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu psychologii oraz jej subdyscyplin; posiada wiedzę o historii psychologii oraz jej współczesnych nurtach i koncepcjach
K_W02	ma poszerzoną wiedzę o relacjach między psychologią a innymi dyscyplinami – naukami humanistycznymi, społecznymi, przyrodniczymi i technicznymi
K_W03	ma wiedzę na temat wybranych koncepcji filozofii z zakresu filozofii nauki, filozofii społecznej oraz filozofii umysłu
K_W04	zna podstawowe metody i techniki badań stosowane w naukach społecznych; ma wiedzę z zakresu metodologii badań empirycznych oraz zasad operacjonalizacji pojęć psychologicznych

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

K_W05	ma pogłębioną wiedzę o wybranych metodach statystycznych; zna narzędzia informatyczne gromadzenia, analizy i prezentacji danych; zna narzędzia służące do opracowywania wyników badań empirycznych i weryfikacji hipotez badawczych
K_W06	ma szczegółową znajomość budowy i funkcji układu nerwowego człowieka oraz zna metody badania jego funkcji; ma podstawową znajomość budowy i funkcji układu nerwowego wybranych zwierząt
K_W07	ma poszerzoną wiedzę o relacjach zachodzących między funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami ruchowymi, funkcjonowaniem poznawczym i emocjonalnym człowieka
K_W08	zna podstawowe metody pomiaru psychofizjologicznego oraz biologiczne mechanizmy leżące u podłoża mierzonych zmiennych
K_W09	zna założenia i postulaty klasycznej teorii testów psychologicznych oraz teorii psychometrycznych; zna sposoby pomiaru właściwości psychicznych człowieka
K_W10	zna podstawowe własności psychometryczne testu oraz sposoby ich określania
K_W11	zna podstawowe teorie psychologii procesów poznawczych oraz terminologię dotyczącą percepcji, uczenia, pamięci, myślenia i decyzji; zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie
K_W12	zna podstawowe teorie osobowości oraz potrafi zidentyfikować podstawowe cechy osobowości; zna prawidłowości rozwoju osobowości
K_W13	zna klasyczne teorie emocji i motywacji; zna definicje emocji i motywacji oraz metody ich badania; wie na czym polega regulacja emocji
K_W14	zna definicje pojęć oraz koncepcje teoretyczne cech temperamentu, inteligencji, stylów poznawczych i zdolności twórczych
K_W15	zna definicje pojęć psychologii społecznej; rozumie zjawiska i prawidłowości zjawisk społecznych; zna współczesne osiągnięcia badań w tym zakresie
K_W16	rozumie charakter wpływu procesów poznawczych i motywacyjnych na zachowanie społeczne
K_W17	ma wiedzę o podstawowych mechanizmach oraz uwarunkowaniach funkcjonowania jednostki w relacjach interpersonalnych i w grupach; ma wiedzę dotyczącą wpływu społecznego, kształtowania się postaw
K_W18	zna podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej i wychowawczej oraz podstawowe teorie rozwoju i wychowania; posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna czynniki wspierające i utrudniające rozwój
K_W19	posiada wiedzę na temat zaburzeń funkcjonowania osoby; zna wybrane metody diagnozy psychologicznej; zna cele, założenia i zasady stosowania diagnozy psychologicznej
K_W20	zna podstawowe koncepcje (biologiczne, psychologiczne i społeczne) wyjaśniające

	powstawanie i rozwój zaburzeń psychicznych; zna psychologiczne koncepcje zdrowia i choroby; zna rolę podjęcia odpowiedzialności i aktywności własnej w poprawie i utrzymaniu jakości życia;
K_W21	zna metody udzielania pomocy psychologicznej (np. poradnictwo, psychoterapia, rehabilitacja psychologiczna, psychoprofilaktyka, psychoedukacja); zna prawidłowości rządzące procesem terapeutycznym; zna specyfikę psychospołecznego funkcjonowania osób z zaburzeniami lub niepełnosprawnością; posiada wiedzę na temat form patologii społecznych, zachowań ryzykownych
K_W22	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz zna zasady etyki zawodu psychologa; zna zasady etyczne w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz działania praktycznego psychologa
K_W23	zna ogólne zasady prowadzenia indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu psychologii
K_W24	zna podstawowe aspekty budowy i działania aparatury naukowej właściwej dla psychologii (np. MRI, EEG, okulograf)
K_W25	zna podstawowe pojęcia etologicznego opisu zachowania
K_W26	ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu psychologii klinicznej, psychologii społecznej, psychologii zwierząt lub neuropsychologii
K_W27	zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej
K_W28	zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy
K_W29	zna elementy klasycznego rachunku zdań, klasycznego rachunku kwantyfikatorów oraz podstawy teorii zbiorów i relacji
K_W30	zna teorie i badania dotyczące wzajemnych relacji między środowiskiem fizycznym a funkcjonowaniem ludzi
K_W31	zna klasyfikację pojęć i rozumowań; zna źródła błędów w formułowaniu myśli, potrafi rozpoznać podstawowe rodzaje błędów logicznych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do opisu i analizowania procesów i zjawisk psychicznych i społecznych; posługując się prawidłową terminologią potrafi zidentyfikować uwarunkowania ludzkich zachowań, opisać przebieg zjawisk społecznych oraz funkcjonowanie grup społecznych
K_U02	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie podstawowych i wyższych procesów psychicznych do pracy zawodowej; potrafi przeprowadzić krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy; formułuje merytoryczne wnioski i podsumowania; potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny jakości

	funkcjonowania człowieka w aspekcie indywidualnym i jego relacji z otoczeniem
K_U03	potrafi zbadać, zinterpretować i wyjaśnić relacje między zjawiskami społecznymi; potrafi posłużyć się odpowiednimi metodami badania i pozyskiwania danych empirycznych
K_U04	posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu badawczego z zakresu wybranych obszarów psychologii; posiada umiejętność przeprowadzenia procedury pozwalającej rozstrzygnąć podejmowane pytania badawcze
K_U05	umie krytycznie analizować popularne publikacje z zakresu psychologii, a także oddzielać poglądy oparte na wiedzy potocznej od danych naukowych
K_U06	posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące zdobywanie wiedzy, analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych
K_U07	ma umiejętność zwiększania własnej skuteczności w działalności zawodowej (np. motywowanie, optymalne zarządzanie czasem, zdobywanie i integracja nowej wiedzy i umiejętności)
K_U08	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U09	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku angielskim (uznawanym za podstawowy dla psychologii)
K_U10	rozwija umiejętności związane z komunikacją interpersonalną; posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku angielskim
K_U11	potrafi posługiwać się narzędziami informatycznymi w pracy (zarówno do wspomagania diagnozy, jak i prowadzenia badań empirycznych oraz wykonywania analiz statystycznych)
K_U12	sprawnie posługuje się regułami etycznymi w celu rozwiązywania konkretnych problemów zawodowych, w odniesieniu do kategorii więzi społecznych
K_U13	posiada podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie problemów rozwojowych i zaburzeń psychicznych
K_U14	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i racjonalnego oceniania złożonych sytuacji problemowych oraz analizowania ludzkich i zwierzęcych zachowań; potrafi rozpoznać prawidłowe i zaburzone funkcjonowanie człowieka, grup i organizacji społecznych
K_U15	potrafi zidentyfikować źródła i mechanizmy powstawania zaburzeń zachowania jednostki; potrafi zaproponować działania podnoszące jakość życia osoby
K_U16	potrafi zaproponować plan oddziaływania ukierunkowanego na zmianę postaw i zachowań celem optymalizacji funkcjonowania grup społecznych
K_U17	posiada umiejętność sprawnego posługiwania się testami psychologicznymi oraz innymi technikami diagnostycznymi i metodami treningowymi, posiada umiejętność skonstruowania kwestionariusza psychologicznego, umie ocenić jakość testu na podstawie jego własności psychometrycznych

K_U18	posiada umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy do analizowania zjawisk społecznych w odniesieniu do problemów psychologicznych, społecznych, pedagogicznych i pomocowych
K_U19	potrafi wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych osób
K_U20	potrafi rozpoznać związki logiczne zachodzące między wypowiedziami; analizuje złożone argumenty
K_U21	posiada umiejętność proponowania rozwiązań problemu badawczego z uwzględnieniem różnych perspektyw badawczych, potrafi funkcjonować w interdyscyplinarnych zespołach badawczych
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	potrafi określać priorytety służące realizacji zadań i celów naukowych i zawodowych
K_K02	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii; potrafi prowadzić dyskusje naukowe
K_K03	posiadając kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne stosuje je w sposób szanujący godność i podmiotowość osoby; informacje przekazuje w sposób zrozumiały i dostosowany do potrzeb i poziomu rozwojowego odbiorcy
K_K04	przyjmuje odpowiedzialność za wykorzystywanie zdobytej wiedzy psychologicznej w sytuacjach zawodowych
K_K05	rozumie konieczność poszerzania wiedzy z innych dyscyplin, aby lepiej zrozumieć funkcjonowanie bio-psycho-społeczne człowieka; jest świadomy znaczenia sfery psychicznej dla jakości ogólnego funkcjonowania człowieka
K_K06	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu; ma świadomość zakresu swoich kompetencji; potrafi rozpoznać sytuacje, w których powinien zwrócić się do profesjonalistów z innej dziedziny nauki/praktyki
K_K07	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role wykorzystując kompetencje nabyte podczas realizacji programu studiów
K_K08	potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności; ma świadomość, że sytuacja pomocy psychologicznej bazuje na specyficznej relacji interpersonalnej
K_K09	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy; potrafi rozwijać kompetencje zawodowe dostosowane do potrzeb rynku pracy; potrafi wspierać takie działania u innych
K_K10	przestrzega zasad etyki psychologa; w relacji z klientem kieruje się podstawową zasadą, którą jest jego dobro
K_K11	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się i rozwoju innych osób; wykazuje krytyczną postawę wobec różnych poglądów i praktyk psychologicznych
K_K12	respektuje różnorodności wartości i stylów życia przyjmowanych przez ludzi; odnosi się z szacunkiem do ludzi niezależnie od ich pochodzenia, płci, orientacji seksualnej i wyznania; respektuje różne potrzeby osób w zakresie form pomocy psychologicznej

* Program studiów – część A) - efekty uczenia się (z umieszczoną pod tabelą informacją, kiedy został uchwalony przez radę wydziału oraz od jakiego roku akademickiego miałyby obowiązywać) musi być podpisany przez dziekana wydziału.

(1)

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) - kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

(2)

Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów prowadzonych na danym kierunku, poziomie i profilu w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Prof. dr hab. Marta Białecka	Profesor zwyczajny w Instytucie Psychologii UMK
Dr Joanna Dreszer	Adiunkt w Instytucie Psychologii UMK
Dr Judyta Gulałowska	Adiunkt w Instytucie Psychologii UMK
Prof. dr hab. Maria Lewicka (koordynator zespołu)	Profesor zwyczajny w Instytucie Psychologii UMK, kierownik Katedry Psychologii Społecznej i Środowiskowej
dr Kamila Łaszewska	Adiunkt w Instytucie Psychologii UMK
Mgr Jakub Słupczewski	Doktorant w Instytucie Psychologii UMK
Dr hab. Adam Tarnowski, prof. UMK	Dyrektor Instytutu Psychologii UMK
Dr hab. Maciej Trojan, prof. UMK	Wicedyrektor ds. dydaktycznych Instytutu Psychologii UMK

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	7
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	39
Część III. Załączniki	40
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	40
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	44

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jest uczelnią publiczną, kształcąca aktualnie na 16 wydziałach w Toruniu i Bydgoszczy ponad 18 tysięcy studentów, w tym 865 studentów międzynarodowych. Na szeroką ofertę dydaktyczną UMK składa się 116 kierunków studiów, w tym kierunki medyczne, techniczne, ścisłe, przyrodnicze, prawne, ekonomiczne, filologiczne, historyczne, społeczne, artystyczne i humanistyczne.

Kilka ostatnich lat przyniosło istotne i pozytywne zmiany w funkcjonowaniu UMK jako organizacji dydaktycznej:

- Uniwersytet otrzymał status uczelni badawczej w ramach programu IDUB uruchamiając szereg programów konkursowych wspierających studentów³;
- UMK dołączyło do konsorcjum Young Universities for the Future of Europe (YUFE), zwiększając możliwość mobilności oraz uczestnictwa w kursach akademickich oferowanych przez stowarzyszone uczelnie zagraniczne⁴;
- UMK dołączyło do konsorcjum Young European Research Universities (YERUN), które m.in. zajmuje się organizowaniem Szkół Letnich dla studentów⁵;
- UMK wdrożył działania skoncentrowane na równym traktowaniu i poszanowaniu różnorodności studentów (Rektora wspierają: Pełnomocniczka ds. równego traktowania oraz Pełnomocniczka ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów), zdrowiu psychicznym studentów (funkcjonuje m.in. Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego oraz Uniwersyteckie Centrum Sportowe, oferowane są bezpłatne konsultacje psychologiczne) oraz wsparciu studentów z niepełnosprawnościami (działa m.in. Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych);
- Uniwersytet powołał 5 szkół doktorskich, w tym Interdyscyplinarną Szkołę Doktorską Nauk Społecznych, do której aplikować mogą absolwenci psychologii;
- UMK otrzymało nagrodę HR Excellence in Research, przyznaną przez Komisję Europejską uczelniom dbającym o jakość środowiska pracy i rekrutacji nowych pracowników poprzez implementację European Charter for Researchers oraz Code of Conduct for the Recruitment of Researchers⁶.
- W ostatnich kilku latach uczelnia wzbogaciła się o dwie nowe jednostki badawczo-dydaktyczne oraz odpowiadające im kierunki studiów: psychologię (w roku 2016) oraz weterynarię (w roku 2017).
- Ostatnie lata przyniosły nowe inwestycje budowlane Uniwersytetu polepszające bazę dydaktyczną uczelni: adaptację budynku byłej Akademickiej Przychodni Lekarskiej na potrzeby Instytutu Psychologii (oddany do użytkowania listopad 2021), nowy budynek Instytutu Weterynarii (oddany do użytku 2023), nowy budynek Katedry Konserwacji Zabytków (grudzień 2022) oraz w ostatnich miesiącach budynek Centrum Nauk Technicznych.

3 <https://idub.umk.pl/konkursy/>

4 <https://www.umk.pl/yufe/>

5 <https://www.umk.pl/yerun/informacje/>

6 <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/>

Psychologia na UMK

We wrześniu 2016 Senat UMK powołał niezależną Katedrę Psychologii w ramach Wydziału Humanistycznego UMK (od roku 2019 Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych UMK). Katedrę tworzyło 12 pracowników – w większości uprzednio zatrudnionych na innych uczelniach w kraju (Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Łódzki, Uniwersytet SWPS, czworo pracowników z dyplomami psychologa było uprzednio zatrudnionych na Wydziale Humanistycznym UMK). 1 października 2019 Katedrę Psychologii przekształcono w Instytut Psychologii. Obecnie kadra Instytutu liczy 22 pracowników pełnoetatowych, dwie osoby zatrudnione są na połowę etatu oraz dwie na jedną czwartą etatu. 1 października 2016 przyjęto pierwszych studentów psychologii (N = 88). Pierwsi absolwenci psychologii opuścili mury uczelni w lipcu 2021. Obecnie skończył studia trzeci rocznik toruńskiej psychologii. W roku 2021 psychologia poddana została ewaluacji, otrzymując kategorię B+ i tym samym uzyskała prawa doktoryzowania i habilitowania. Aktualnie w szkole doktorskiej studiuje 8 doktorantów w dyscyplinie psychologia, w tym 6 absolwentów toruńskiej psychologii.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

I. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (Standard jakości kształcenia 1.1)

Realizowany przez nas program oraz leżąca u jego podstaw koncepcja nauczania są w pełni zbieżne z Celem strategicznym II uczelni, który brzmi „Zapewnić kształcenie przygotowujące do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie poprzez indywidualizację ścieżek rozwoju, wykorzystywanie nowoczesnych technologii i doświadczeń międzynarodowych oraz dopasowaną ofertę uzupełniających form kształcenia”. Realizujemy również poszczególne cele operacyjne.

Program studiów na kierunku psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu tworzyły osoby, które mają bogate doświadczenie dydaktyczne i organizacyjne w innych wiodących uczelniach w kraju (m.in. na Uniwersytecie Warszawskim, Uniwersytecie SWPS, Katolickim Uniwersytecie Lubelskim, Uniwersytecie Jagiellońskim), dlatego zastosowaliśmy szereg rozwiązań sprawdzonych w innych uczelniach, równocześnie unikając popełnionych tam błędów. W konstruowaniu programu przyświecało nam kilka podstawowych celów: (1) uzyskanie właściwego balansu między indywidualizacją procesu kształcenia a zapewnieniem studentom poczucia bezpieczeństwa i identyfikacji z miejscem studiowania i grupą koleżeńską; (2) przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań i uczestnictwa w zespołach badawczych; (3) dostarczenie w odpowiednich proporcjach wiedzy teoretycznej oraz przygotowania praktycznego.

Cele te realizujemy poprzez odpowiednią konstrukcję programu, kolejność oferowanych zajęć teoretycznych i praktycznych, odpowiednie - różne w różnych latach studiów - proporcje zajęć obligatoryjnych i fakultatywnych oraz poprzez indywidualną opiekę nad studentami (tutoring od II roku studiów). Podejmujemy też szereg działań ponadplanowych, racjonalizujących proces organizacji dydaktyki i podnoszących jej jakość.

II.1. „Lejkowaty” system indywidualizacji procesu kształcenia.

Aby ułatwić studentom adaptację do studiowania w warunkach uniwersyteckich na pierwszy rok studiów na kierunku psychologia na UMK składają się wyłącznie przedmioty obligatoryjne (wykłady, ćwiczenia, laboratoria), przy czym grupy ćwiczeniowe i laboratoryjne mają stałe składy uczestników. Daje to studentom poczucie bezpieczeństwa i możliwość lepszego poznania się wzajemnie. Stanowi to też gładkie przejście między sztywnym programem szkoły średniej, a kształceniem uniwersyteckim.

Od roku drugiego wprowadzamy przedmioty do wyboru, w ograniczonym zakresie (zajęcia ogólnouniwersyteckie i fakultatywne – razem 15 ECTS na roku 2). Pomocą dla studentów służy system tutoringu. Od roku 2 studenci wybierają swojego tutora, który będzie im pomocny w różnych sytuacjach wymagających podejmowania decyzji. Wyboru tutora dokonują w czerwcu roku poprzedniego.

Na trzecim roku studiów liczba zajęć do wyboru rośnie (17 ECTS), dodatkowo studenci wybierają opiekuna empirycznej pracy rocznej (odpowiednika pracy licencjackiej – 8 ECTS), a tym samym decydują się wstępnie na określoną tematykę pracy. Na stronie internetowej

Instytutu mogą wcześniej zapoznać się z potencjalnymi opiekunami prac i ich zainteresowaniami badawczymi. Opiekun pracy rocznej staje się tutorem studenta na trzecim roku. Wyboru opiekuna pracy rocznej studenci dokonują w czerwcu roku poprzedniego.

Czwarty i piąty rok studiów daje możliwość maksymalnej indywidualizacji. Studenci w ciągu dwóch ostatnich lat powinni zaliczyć 50 ECTS zajęć fakultatywnych oraz ukończyć jedną z czterech specjalności (48 ECTS). Aktualnie oferujemy cztery specjalności: (1) psychologia kliniczna, (2) neuropsychologia, (3) praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa, (4) stosowana psychologia zwierząt. Dwie ostatnie specjalności są unikalne w skali kraju. Piątą specjalnością jest specjalność „ogólna”, zarezerwowana dla kilku studentów, przede wszystkim tych, które planują wyjazd zagraniczny (Erasmus+) lub krajowy (MOST). Studenci dokonują wyboru specjalności w czerwcu roku poprzedzającego. Dodatkowo w tym samym czasie studenci wybierają promotora pracy magisterskiej, według tych samych zasad, co wybór opiekuna pracy rocznej. Promotor pracy magisterskiej staje się ich tutorem przez kolejne dwa lata.

Zajęcia fakultatywne zostały podzielone na fakultety dla lat 2 i 3 oraz fakultety dla lat 4 i 5. Jako fakultety studenci lat 4 i 5 mogą też dodatkowo wybierać (w miarę wolnych miejsc) wykładowe i konwersatoryjne zajęcia na innych specjalnościach niż wybrana. Obok puli zajęć fakultatywnych oferowanych przez pracowników Instytutu, studenci mogą też uczęszczać na zajęcia fakultatywne oferowane dla studentów kognitywistyki, prowadzone w budynku Instytutu Psychologii UMK. Pełną listę fakultetów oferowanych studentom psychologii w roku akademickim 2022/2023 oraz w semestrze zimowym roku 2023/2024 zawiera Załączniki 1.1.1 i 1.1.2.

Ogólna liczba zajęć fakultatywnych i ogólnouniwersyteckich wymagana na studiach psychologicznych wynosi 82 ECTS (27,3% wymaganych punktów ECTS). Studenci zapisują się na wybrane fakultety przed rozpoczęciem semestru. Zapisy na zajęcia fakultatywne oferowane przez Instytut Psychologii mają formę dwustopniową – o przyjęciu na fakultet decyduje średnia ocen. Student może zrezygnować po pierwszej turze zapisów z fakultetu, na który (nadmiarowo, omyłkowo) się zapisał. W drugiej turze zapisy obejmują te fakultety, na których są wolne miejsca. Po tej turze rezygnacja nie jest już możliwa. Studenci mają też możliwość dopisania się u osoby prowadzącej w miarę wolnych miejsc (trzecia tura zapisu). Chcemy podkreślić, że ten system zapisów (według średniej i w kilku turach) uważamy za zdecydowanie lepszy i bardziej sprawiedliwy, niż obowiązujący na uniwersytecie system zapisów „kto pierwszy ten lepszy”.

Indywidualizację procesu kształcenia zapewnia też swoboda wyboru specjalności na roku 4 (48 ECTS). Ogółem zatem 130 punktów ECTS (ponad 43%) to zajęcia samodzielnie wybierane przez studenta. Oprócz tego student dysponuje swobodą w wyborze (1) opiekuna, a tym samym tematyki pracy rocznej na roku 3, a także (2) promotora, a zatem i tematyki pracy magisterskiej, na 4 i 5 roku.

Dodatkowo indywidualizację procesu kształcenia zapewniają ogólnouniwersyteckie systemy IOS (indywidualnej organizacji studiów) oraz IPS (Indywidualnego Planu Studiów). Warunki studiowania w oparciu o te dwa systemy określa Regulamin Studiów. Indywidualne decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan. IOS jest automatycznie przyznawany studentom studiującym w systemie kariery dwutorowej. W przypadku psychologii taką formę studiów realizuje 11 studentów-sportowców w tym 5 na roku I).

I.2. Przygotowanie do prowadzenia badań naukowych

Program studiów na kierunku psychologia na UMK został zorganizowany tak, żeby w kolejnych latach poszerzać u studentów umiejętności prowadzenia badań empirycznych i analiz statystycznych. **Program realizuje cel 2 kształcenia: Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań i uczestnictwa w zespołach badawczych i jest zgodny z celem operacyjnym Strategii UMK II2: promować interdyscyplinarność kształcenia oraz powiązać je z prowadzoną działalnością naukową.**

Studenci stopniowo zostają wprowadzani w arkana metodologii badań psychologicznych. Na roku 1 otrzymują teoretyczną wiedzę z zakresu metodologii badań, na ćwiczeniach z zakresu metodologii projektują swoje pierwsze badanie, otrzymują też podstawową wiedzę z zakresu statystyki. Na roku 2 rozszerzają swoją wiedzę ze statystyki, uczestniczą w kursie umiejętności akademickich, czyli opanowują profesjonalne zasady pisania raportów empirycznych (według 7 wydania APA Manual), uczestniczą w wykładzie z psychometrii oraz w ćwiczeniach, na których uczą się samodzielnie konstruować kwestionariusz na wybrany przez siebie temat. W trakcie 60-godzinnego kursu „Konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych” uczą się w praktyce formułować pytania kwestionariuszowe, samodzielnie prowadzić badanie w celu określenia rzetelności i trafności narzędzia, a także ustalać normy dla badanej cechy. Zajęcia kończą się raportem badawczym. Pragniemy nadmienić, że **te zajęcia są unikalne w skali kraju**. Przykładowe tematy tworzonych narzędzi to: Kwestionariusz otwartości na tworzenie słabych więzi (autor Anna Grabianowska) czy Kwestionariusz stosunku do zwierząt (autor: Monika Linke-Ratuszny). Więcej przykładowych tematów zawiera Załącznik 1.2.

Na roku trzecim studenci przygotowują indywidualną pracę roczną pod kierunkiem wybranego opiekuna. Wszystkie prace roczne mają charakter empiryczny, to znaczy studenci samodzielnie formułują problem badawczy, ustalają metodologię badania, zbierają wyniki, opracowują je przy pomocy programu statystycznego i przygotowują raport z badań. Raporty te muszą spełniać wymogi profesjonalnych raportów empirycznych i być przygotowane zgodnie z wymogami 7 wydania APA Manual (wersja spolszczona dostępna w otwartym dostępie: <https://apa7.liberilibri.pl/>). Wszystkie prace roczne są recenzowane przez dwie osoby: opiekuna pracy oraz niezależnego recenzenta. Prace są archiwizowane za pomocą specjalnie przygotowanego programu archiwizującego na wzór APD (<https://pr.psychologia.umk.pl>). Prace sprawdzane są wewnętrznym systemem antyplagiatowym OSA (<https://osa.umk.pl>). Od roku 2021/2022 prace roczne mają charakter **prac indywidualnych** (poprzednio dopuszczaliśmy prace pisane przez dwie osoby, co niestety utrudniało ocenę wkładu pojedynczych autorów). Objętość pracy empirycznej nie powinna przekraczać 20 stron (nie licząc załączników). Lista prac rocznych z ostatnich trzech lat (tematy, nazwiska autorów, promotorów, recenzentów, ostateczne oceny) zamieszczona została w Załączniku 1.3.

Na roku czwartym studenci wybierają seminarium magisterskie. Chcemy podkreślić, że podobnie jak w przypadku prac rocznych, wszystkie prace magisterskie pisane na kierunku psychologia mają charakter empiryczny, wszystkie respektują wymogi APA Manual 7 wydanie. Wymagana objętość pracy nie powinna przekraczać 50-60 stron razem z załącznikami. Dążymy do tego, żeby prace miały formę rozwiniętego artykułu empirycznego. Zarówno w przypadku prac rocznych, jak i magisterskich studenci uczą się obowiązujących w psychologii zasad:

określania liczby osób badanych na podstawie analizy mocy, podawania siły efektów, a nie tylko istotności statystycznej, niektóre prace są pre-rejestrowane. Wytyczne odnośnie do sposobu przygotowywania pracy magisterskiej zawierają Załączniki 1.4.1 i 1.4.2. Wszystkie prace sprawdzane są za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Tematyka prac rocznych i magisterskich mieści się w obszarze zainteresowań i kompetencji promotorów prac, wiele prac prowadzonych jest w ramach realizowanych w Instytucie projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych (np. Narodowego Centrum Nauki). Pracownicy Instytutu prowadzą też prace magisterskie i licencjackie na kierunku kognitywistyka, z którym dzielimy zainteresowania naukowe w niektórych dziedzinach badań.

I.3. Przygotowanie teoretyczne vs. specjalistyczne.

Chociaż program studiów na kierunku psychologia na UMK ma charakter jednolitych studiów pięcioletnich, nasz program jest tak skonstruowany, że umożliwia łatwe podzielenie go, w razie potrzeby, na dwa podprogramy: zorientowane teoretycznie lata 1-3 oraz praktyczne lata 4-5. Praca empiryczna przygotowywana przez studenta na roku 3 jest odpowiednikiem pracy licencjackiej i ma wszystkie jej konieczne cechy. Obie części są ze sobą integralnie powiązane, to znaczy lata 1-3 stanowią podstawę teoretyczną dla zajęć prowadzonych na 4-5 roku. **Program studiów jest zatem tak skonstruowany, aby realizował cel 3 kształcenia: dostarczenie w odpowiednich proporcjach wiedzy teoretycznej oraz przygotowania praktycznego i jest zgodny z celem operacyjnym II.3 Strategii UMK (Powiązać ofertę i treści kształcenia z potrzebami społeczeństwa i rynku pracy).**

Lata 1-3 – tworzą przedmioty obligatoryjne oraz fakultatywne. Na pierwszym roku studiów student obok przedmiotów psychologicznych otrzymuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych (socjologii, filozofii, teorii kultury, logiki, etyki). Przedmioty psychologiczne w latach 1-3 obejmują, między innymi, wprowadzenie do psychologii, historię psychologii, psychologię rozwoju człowieka, psychologię poznawczą, psychologię społeczną, psychologię osobowości, duży blok zajęć z biologicznych podstaw zachowania (m.in. etologia, psychofizjologia), elementy psychologii klinicznej (psychopatologia, psychiatria, neuropsychologia, pomoc psychologiczna, diagnoza psychologiczna) i psychologii stosowanej (psychologia pracy, psychologia wychowawcza), a także duży blok zajęć metodologicznych (metodologia, statystyka, psychometria). Student wykazuje się swoimi umiejętnościami praktycznymi w zakresie prowadzenia badań empirycznych i ich prezentacji w postaci profesjonalnie przygotowywanych raportów (raport z konstrukcji kwestionariusza na roku 2, praca roczna empiryczna na roku 3). Studenci opanowują też podstawy diagnozy psychologicznej na roku 2 i 3 oraz samodzielnie konstruują raport diagnostyczny. Zajęcia psychologiczne obligatoryjne na latach 1-3 prowadzone są przez pracowników Instytutu Psychologii. Niektóre ćwiczenia zlecane są doktorantom Instytutu Psychologii studiującym w Szkole Doktorskiej Rerum Socialium UMK, którzy w ten sposób przygotowują się do przyszłej roli nauczyciela akademickiego. Nie-psychologiczne przedmioty obudowujące program, zwłaszcza na roku I, prowadzą głównie pracownicy Instytutu Filozofii i Instytutu Socjologii WFiNS. W przypadku zajęć z psychiatrii dotąd korzystaliśmy ze specjalisty zewnętrznego.

Lata 4-5 tworzą zajęcia specjalistyczne i fakultatywne. Studenci wybierając jedną z czterech specjalności zapoznają się z podstawami teoretycznymi i zastosowaniami w praktyce w czterech dziedzinach psychologii: psychologii klinicznej, neuropsychologii, psychologii społecznej i środowiskowej i psychologii zwierząt. Na zajęcia specjalnościowe składają się

wykłady i konwersatoria prezentujące podstawy teoretyczne oraz ćwiczenia i laboratoria praktyczne. W przypadku wszystkich zajęć specjalnościowych korzystamy, obok pracowników Instytutu, z zewnętrznych specjalistów – praktyków w danej dziedzinie. Zapraszamy też na zajęcia teoretyczne specjalistów z sąsiednich uczelni (np. z Instytutu Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego). Listę wszystkich osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia, rodzaj prowadzonych zajęć oraz opis ich kompetencji zawiera zbiorczo Załącznik 4.1. W oddzielnym pliku zamieściliśmy indywidualne charakterystyki poszczególnych wykładowców (Załącznik 4.2).

Program studiów został zmieniony kilka lat temu. Od roku 2021/2022 (począwszy od I roku studiów) obowiązuje nowy program. Program lat 1 – 3 został dostosowany do wymogów Europejskiego Certyfikatu EuroPsy. Psychologia na UMK otrzymała certyfikat EuroPsy w roku 2021 (Załącznik 6.1).

W nowym programie uległy też zmianie niektóre zajęcia specjalizacyjne, na przykład w ramach specjalności z psychologii społecznej i środowiskowej wprowadzony zostanie blok zajęć z projektowania konkretnych środowisk (m.in. środowisk nauczania, ochrony zdrowia czy środowisk dla dzieci, zajęcia z konsultacji społecznych itp.). W programie specjalności z psychologii klinicznej, biorąc pod uwagę rosnące potrzeby społeczne w tym zakresie, wprowadzono między innymi nowe bloki zajęć dotyczące psychologii klinicznej dziecka (diagnoza i poradnictwo dla rodziców).

Aktualnie, wychodząc naprzeciw zmieniającym się wymaganiom rynku pracy oraz oczekiwaniom studentów pracujemy nad kolejną modyfikacją zajęć specjalizacyjnych na latach 4 i 5, polegającą na zamianie sztywnych ścieżek specjalizacyjnych na system modułów o charakterze fakultatywnym. Pozwoli to na elastyczne modyfikowanie programu zgodnie z wymaganiami rynku pracy oraz dostępnością specjalistów, a studentom da większą swobodę wyboru interesujących ich zajęć. Ukończenie konkretnych kombinacji modułów będzie mogło być opatrzone odpowiednimi certyfikatami.

Przygotowujemy też ścieżkę zajęć dającą absolwentom uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela (nauczyciel psycholog), prawdopodobnie w postaci studiów podyplomowych. Program jest aktualnie konstruowany. Wszystkie modyfikacje programu są odpowiedzią na z jednej strony oczekiwania studentów, z drugiej wyzwania jakie stwarza zmieniający się rynek pracy.

I.4. Działania własne (niezależne od inicjatyw ogólnouniwersyteckich) podejmowane na rzecz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku psychologia UMK

Pragniemy podkreślić, że od samego początku kładliśmy ogromny nacisk na jakość dydaktyki na kierunku psychologia. Służą temu:

1. Cotygodniowe zebrania całego zespołu w celu omówienia bieżących spraw dydaktycznych i podjęcia odpowiednich decyzji.
2. Autorska, dodatkowa ankieta oceny zajęć (komplementarna z ankietami w USOSie), rozprowadzana wśród studentów na przedostatnich zajęciach danego kursu, początkowo papierowa, obecnie w formie elektronicznej. Ankiety te wypełniane są przez znaczną liczbę studentów, zawierają pytania ilościowe i jakościowe i pozwalają na szybkie reagowanie na zauważone nieprawidłowości (formularze ankiety oraz

zestawione wyniki zawierają Załączniki 10.1.1 i 10.1.2 oraz 10.2.1 i 10.2.2, patrz też Kryterium 10).

3. Działania usprawniające procesy rejestracji na zajęcia fakultatywne, wybory tutorów, wybory specjalności. Wprowadzenie dwustopniowych zapisów na zajęcia fakultatywne. Wybory specjalności dokonywane są poprzez internetową stronę kierunku psychologia (psychologia.umk.pl) i zawsze mają miejsce w czerwcu na 3 roku studiów.
4. Opracowanie specjalnego programu do archiwizowania prac rocznych wraz z recenzjami i ocenami opiekunów i recenzentów.
5. Innowacyjna forma wirtualnego kontaktu ze studentami I roku w okresie pandemii (rok 2020/2021), szerzej opisana w p. 2.IV).

II. **Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością badawczą (Standard jakości kształcenia 1.1.c).**

W wyniku ewaluacji dyscypliny psychologia za lata 2017-2021 psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika uzyskała kategorię B+, uzyskując dobre wyniki we wszystkich trzech kategoriach – dorobku publikacyjnego, uzyskanych grantów oraz wdrożeń. Bardzo dobre są również osiągnięcia naukowe pracowników w ostatnich dwóch latach. **Działania nasze zatem realizują cel strategiczny I uczelni: Wzmocnić pozycję Uniwersytetu dzięki doniosłym osiągnięciom naukowym odnoszącym się do wyzwań przyszłości, uzdolnionej i zmotywowanej kadrze oraz silnemu partnerstwu w międzynarodowej przestrzeni akademickiej.**

W Załączniku 4.3 przedstawiamy dorobek publikacyjny pracowników Instytutu Psychologii za lata 2017 – 2023. Obejmuje on 121 publikacji indeksowanych w czasopismach z listy Scopus/JCR, w tym 75 publikacji w kategorii Q1, 20 – Q2, 11- Q3, 4 – Q4. Oprócz tego pracownicy Instytutu Psychologii publikowali rozdziały w renomowanych wydawnictwach zachodnich (Routledge, Cambridge University Press). Na uwagę zasługuje też redagowana monografia w języku polskim „Nowoczesne technologie i metody w psychologii” (red. Maciej Trojan i Małgorzata Gut) opublikowana w otwartym dostępie (wydawnictwo Liberi Liberi), autorstwa większości pracowników Instytutu, prezentująca zastosowania nowoczesnych narzędzi badawczych w różnych dziedzinach psychologii. Kolejne rozdziały prezentują: zaawansowane metody badania funkcjonowania mózgu, badania ruchów oczu, wykorzystanie wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości w badaniach psychologicznych, metody stosowane w terenowych badaniach etologicznych, np. fotopułapki, wykorzystanie dronów w badaniach terenowych i szereg innych. Instytut Psychologii dysponuje kilkunastoma laboratoriami wyposażonymi w najnowocześniejszy sprzęt badawczy, z którego korzystają pracownicy oraz studenci. Wspomniana monografia ma walor dydaktyczny, prezentując możliwości jakie stwarza nowoczesny sprzęt badawczy i zachęcając studentów do ich wykorzystywania w badaniach.

Należy podkreślić, że prowadzone przez pracowników zajęcia mają ścisły związek z ich doświadczeniem badawczym i prowadzoną działalnością naukową. Innymi słowy, zajęcia z danego przedmiotu prowadzą osoby, które mają kompetencje badawcze w tym zakresie, a nie po prostu przeczytały kilka podręczników (patrz też Kryterium 4). W Załączniku 4.1

przedstawiamy listę pracowników wraz z prowadzonymi przez nich zajęciami i wybranymi publikacjami związanymi tematycznie z prowadzonymi zajęciami. Tabela 4 zawiera spis zajęć wraz z liczbą godzin i punktów ECTS, w trakcie których prowadzący wykorzystuje własne doświadczenia badawcze.

Wyrazem ścisłego związku nauczania z prowadzoną działalnością badawczą są specjalności prowadzone na kierunku psychologia. Pracownicy prowadzący specjalność z psychologii klinicznej prowadzą badania z zakresu zaburzeń psychosomatycznych, a specjalność z neuropsychologii – szeroko zakrojone badania w zakresie funkcjonowania mózgu. Badania te prowadzone są we współpracy z pracownikami Katedry Kognitywistyki. Wykorzystywane są przy tym najnowsze technologie badania funkcjonowania mózgu, do których dostęp mają też studenci. Specjalność z zakresu stosowanej psychologii społecznej i środowiskowej prowadzona jest przez aktywnych badaczy w tej dziedzinie. Kierowniczka specjalizacji jest uznaną specjalistką w zakresie badań środowiskowych, inicjatorką edukacji psychologów w tym zakresie w Polsce. Zajęcia z psychologii rozwojowej prowadzone są przez jedną z najwybitniejszych specjalistek w tej dziedzinie, o uznanej pozycji międzynarodowej.

III. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia (standard jakości kształcenia 1.1.d-e).

Program studiów psychologicznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika jest przez nas nieustannie poddawany analizie z punktu widzenia między innymi potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i innych wymagań. Uwzględniamy też informacje zwrotne od naszych absolwentów oraz ich pracodawców. **Nasze działania służą realizacji Celu Strategicznego III Uczelni: Zwiększyć rolę Uniwersytetu i wzmocnić jego wizerunek jako instytucji otwartej na współpracę z otoczeniem, tworzącej wiedzę i innowacyjne rozwiązania, świadczącej wysokiej klasy usługi eksperckie, w tym medyczne, a także instytucji społecznie zaangażowanej i kulturotwórczej.**

Program ulega zatem systematycznym modyfikacjom. Aktualnie realizowany program (obowiązujący od roku 2021/2022) został dostosowany do wymagań europejskiego systemu certyfikowania EuroPsy, ale także do dostrzeganych potrzeb otoczenia społecznego (na przykład zwiększonego zapotrzebowania na specjalistów w zakresie psychologii klinicznej dziecka). Nowe regulacje, zgodnie z którymi każda szkoła powinna zatrudnić psychologa, sprawiły, że rośnie zapotrzebowanie na przygotowanie programu dającego uprawnienia pedagogiczne. Aktualnie pracujemy nad organizacją oddzielnej ścieżki kształcenia (prawdopodobnie w postaci studiów podyplomowych) dającej uprawnienia pedagogiczne – psychologa szkolnego. Część naszych absolwentów już pracuje w szkole, zdobywając niezbędne uprawnienia w innych instytucjach.

W związku ze zwiększoną potrzebą i ogromną popularnością zawodu psychoterapeuty staramy się oferować studentom możliwość nauki podstaw poszczególnych szkół psychoterapeutycznych, aby w przyszłości mogli łatwiej wybrać ścieżkę nauki zawodu psychoterapeuty. W tym celu zapraszamy także specjalistów zewnętrznych tak by wraz z pracownikami etatowymi można było zaoferować studentom poznanie wszystkich czterech wiodących obecnie modalności psychoterapeutycznych: podejścia poznawczo-behawioralnego, psychodynamicznego, humanistyczno-doświadczeniowego (także

egzystencjalnego) oraz systemowego. Współpracuje z nami także psychoterapeuta uzależnień, interwent kryzysowy, psychoonkolog oraz seksuolog, ponieważ są to ważne dziedziny z jakim mogą spotkać się nasi studenci. Wreszcie współpracujemy z osobą pracującą z osobami chorymi somatycznie na różnych oddziałach szpitalnych. W ten sposób wychodzimy naprzeciw pojawieniu się bardzo złożonych, różnorodnych i wymagających odmiennych specjalistycznych działań problemów.

W sytuacji wybuchu wojny na Ukrainie w lutym 2022 roku zorganizowaliśmy dla studentów, którzy pracowali jako wolontariusze w różnych miejscach organizujących pomoc dla ludności dotkniętej wojną (np. MOPR) i z jednej strony chcieli wesprzeć innych, ale i sami potrzebowali odnaleźć się w tej trudnej sytuacji, dodatkowe warsztaty prowadzone przez interwentów kryzysowych.

Odpowiedzią na rosnące problemy środowiska, związane ze zmianą klimatu, są prowadzone przez nas zajęcia poświęcone zachowaniom i postawom prośrodowiskowym, a także ewolucji jakiej podlegają współczesne miasta. Unikalna w skali kraju specjalność z psychologii środowiskowej, połączona z zajęciami z psychologii społecznej, uwrażliwia studentów na otaczające ich środowisko fizyczne, dostarczając wiedzy i narzędzi jego kształtowania. Dostarcza też wiedzy na temat źródeł konfliktów społecznych, wzajemnych uprzedzeń oraz sposobu ich rozwiązywania.

Ze względu na sztywne regulacje prawne uniemożliwiające szybkie reagowanie na potrzeby otoczenia na poziomie programów studiów (wszelkie zmiany muszą być wprowadzane od 1 roku, co oznacza, że zajęcia specjalistyczne odpowiadające na zapotrzebowanie społeczne mogą pojawić się dopiero po 4-5 latach od ich zatwierdzenia) planujemy w kolejnym programie system elastycznych modułów specjalistycznych o statusie zajęć fakultatywnych. Treść tych modułów mogłaby ulegać zmianie co roku w zależności od zapotrzebowania społecznego. Niemniej i ta zmiana może zostać wprowadzona na 4 roku dopiero za cztery lata.

Więcej informacji na temat naszej współpracy z otoczeniem, a zatem form realizacji Celu Strategicznego III Strategii UMK zawiera Kryterium 6 raportu.

IV. Sylwetka absolwenta (standard jakości kształcenia 1.2).

Studia psychologiczne na UMK realizują Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji: są jednolitymi 5-letnimi studiami magisterskimi. Studia mają charakter ogólnoakademicki, co oznacza, że absolwenci powinni dysponować szeroką podstawą teoretyczną dla swoich późniejszych działań praktycznych, cechować się krytycyzmem w stosunku do stosowanych narzędzi i technik oddziaływania, na przykład wobec niepopartych dowodami empirycznymi technik psychoterapeutycznych. Powinni dysponować aktualną wiedzą w danej dziedzinie i umieć śledzić najnowsze osiągnięcia. Nauka krytycznego myślenia jest niezbędna ze względu na obecność na rynku wielu pseudonaukowych metod oddziaływania, których stosowanie może przynieść więcej szkody niż korzyści pacjentom. Ze względu na ogólnoakademicki profil studiów, nasi absolwenci są też przygotowani do podjęcia aktywności badawczej (np. w postaci studiów doktoranckich). Oznacza to, że powinni mieć opanowane profesjonalne zasady prowadzenia badań i prezentowania ich wyników. Nasz program umożliwia realizację tego celu.

Zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, dlatego niezwykle istotnym elementem edukacji przyszłych psychologów jest etyka zawodu. Studenci psychologii UMK otrzymują wiedzę z zakresu etyki na trzech oddzielnych zajęciach, dwóch prowadzonych przez profesjonalnych etyków – pracowników Instytutu Filozofii WFiNS, jeden przez psycholożkę kliniczną i psychoterapeutkę z Instytutu Psychologii. Oddzielnie, w ramach seminariów rocznych i magisterskich otrzymują odpowiednią wiedzę dotyczącą etyki postępowania naukowego. Na roku 4 uczestniczą w wykładzie z prawa autorskiego. Projekty badawcze studentów, które mogą stać się podstawą publikacji są oceniane przez Wydziałową Komisję ds. Etyki Badań (z wnioskiem występuje opiekun pracy).

Psycholog jest zawodem bardzo interdyscyplinarnym, dlatego absolwenci psychologii na ogół pracują w bardzo różnych zawodach. Najczęściej z psychologią kojarzy się zawód psychologa klinicznego lub terapeuty. Jest to zresztą najbardziej popularna ścieżka specjalizacyjna na wszystkich uczelniach kształcących psychologów, również na UMK. Wraz z rosnącą liczbą zaburzeń depresyjnych w społeczeństwie, obejmujących coraz młodsze osoby, rośnie zapotrzebowanie na pomoc psychologiczną, także psychologów dziecięcych. Według Barometru Zawodów 2023 przedstawionego przez dziennik Rzeczpospolita, wśród najbardziej deficytowych zawodów w roku 2023 znajdują się m.in. psychologowie i psychoterapeuci. „Pogorszenie kondycji psychicznej Polaków, nasilone w minionym roku przez wojnę w Ukrainie i kryzys inflacyjny, zwiększa z roku na rok zapotrzebowanie na tych specjalistów, których niedobór jest odczuwalny w 329 powiatach” - podkreśliła gazeta. Równie ważny wraz z postępującym starzeniem się społeczeństwa jest zawód neuropsychologa – absolwenci ścieżki Neuropsychologia otrzymują wiedzę na temat genetyki zaburzeń neurologicznych, metod ich diagnozy i rehabilitacji. Również pozostali studenci uczestniczą w obowiązkowym wykładzie na temat neuropsychologii.

Dwie pozostałe oferowane na UMK ścieżki specjalizacyjne torują naszym absolwentom drogę do nietypowych zastosowań wiedzy psychologicznej. Ścieżka stosowanej psychologii społecznej i środowiskowej dostarcza studentom wiedzy o naturze stosunków i konfliktów międzygrupowych, uczy miękkich umiejętności takich jak negocjacje i mediacje, oraz uwrażliwia na znaczenie jakie ma środowisko – zbudowane i naturalne – dla funkcjonowania człowieka. Absolwenci tej specjalności wyposażeni są w narzędzia oceny środowiska oraz narzędzia partycypacji społecznej, które mogą być wykorzystane w procesie konsultacji społecznych, rozwiązywania konfliktów powstających na linii mieszkańcy – instytucje miasta, czy inni interesariusze, a ich miejscem zatrudnienia mogą być samorządy, urzędy miasta, organizacje lokalne. Ta ścieżka jest też najbardziej interdyscyplinarną - obok zagadnień psychologicznych korzysta z dorobku biologii, urbanistyki, architektury i geografii. Nauczane przedmioty są powiązane z prowadzoną w Katedrze Psychologii Społecznej i Środowiskowej działalnością badawczą i realizowanymi grantami (Opus 13, Opus 14, Preludium BiS2, Sonata 17) . Wpisuje się to w punkt II.2 Strategii UMK (Rozwiązać i promować interdyscyplinarność kształcenia oraz powiązać je z prowadzoną działalnością naukową).

Druga ścieżka specjalizacyjna - Stosowana psychologia zwierząt - przygotowuje (jako jedyna w kraju) przyszłych psychologów do pracy ze zwierzętami i ludźmi. Zajęcia specjalizacyjne przygotowane są z myślą o tym, aby student nabył zarówno wiedzę jak i umiejętności praktyczne dotyczące zachowania oraz modyfikowania czy kształtowania zachowania zwierząt, ale także umiejętności psychologiczne dotyczące kontaktu z opiekunami zwierząt lub pacjentami decydującymi się na terapię z udziałem zwierząt. Studenci poznają techniki

badania i obserwacji zachowania zwierząt. Ćwiczą pracę z różnymi gatunkami zwierząt w tym zwierzęta udomowione jak psy czy konie, zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku, a także zamieszkujące sztuczne habitaty ogrodów zoologicznych. Studenci nabywają zdolność poprawnej interpretacji obserwowanego zachowania, radzenia sobie z przejawami zachowań o charakterze patologicznym czy tzw. zachowań niepożądanych. Poznają techniki dotyczące szkolenia i przygotowywania zwierząt do specyficznych zadań w tym także użycia zwierząt w procesie terapeutycznym ze szczególnym uwzględnieniem kynoterapii i hipoterapii.

Absolwent psychologii powinien umieć odnaleźć się na rynku pracy – umieć szukać pracy i nawiązywać skutecznie kontakt z pracodawcą. Stąd duży nacisk kładziemy na dobrą organizację praktyk. Współpracujemy z doradcami zawodowymi z Biura Karier, którzy uczą studentów jak odnaleźć się na rynku pracy, tworzą profil zawodowy każdego studenta. Z jednej strony oferujemy placówki w których studenci mogą odbyć praktyki – mamy porozumienia długoterminowe i okresowe, z drugiej jest to lista ograniczona, ponieważ zależy nam właśnie na tym, aby studenci samodzielnie organizowali sobie miejsce praktyki, tak jak w przyszłości będą organizować sobie miejsce pracy. Studenci wyposażeni są w odpowiednie wytyczne, zasady, reguły, a przez ten cały proces służymy im wsparciem

V. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na kierunku psychologia UMK oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Prezentując założenia naszego programu studiów na kierunku psychologia (pkt. I.1-4) podkreślaliśmy przede wszystkim cechy wyróżniające ten program od większości innych na Wydziale Filozofii i Nauk Społecznych. Należą do nich: stopniowy, „lejkowaty” system indywidualizacji procesu kształcenia, wprowadzenie instytucji indywidualnego tutora studenta od 2 roku studiów, reorganizacja i racjonalizacja procesów zapisów na kursy fakultatywne i specjalności oraz wybory tutorów, własna ankieta oceny kursów, wreszcie opracowanie programów dedykowanych procesowi dydaktycznemu, jak choćby program do archiwizowania prac rocznych, wzorowany na systemie APD.

Niektóre rozwiązania przenieśliśmy z poprzedniego miejsca pracy (tu: Uniwersytetu Warszawskiego). Takim rozwiązaniem są empiryczne prace roczne pisane na trzecim roku studiów pod kierunkiem indywidualnego promotora. Pragniemy przy tym podkreślić, że idea prac rocznych (ang. term paper) zrodziła się pod wpływem doświadczeń dydaktycznych wyniesionych przez jednego z pracowników Instytutu (Maria Lewicka) w czasie wieloletnich pobyków na Uniwersytecie w Tromsø, Norwegia. Najpierw zatem pomysł został zaszczerpiony na studiach psychologicznych na Uniwersytecie Warszawskim, a następnie wraz z transferem pracowników przeniesiony na Uniwersytet Mikołaja Kopernika. O ile wiemy, aktualnie studia psychologiczne tylko w niektórych uczelniach prowadzą tego typu – bardzo wartościowe z punktu widzenia przygotowania studentów do prowadzenia badań - zajęcia.

Konstruując program naszych studiów wyciągaliśmy też wnioski z niekorzystnych rozwiązań w naszych poprzednich miejscach pracy. Troje obecnych pracowników Instytutu Psychologii UMK (Maciej Trojan, Maria Lewicka, Tytus Sosnowski) było pod koniec lat 90. na Wydziale Psychologii UW autorami radykalnej reformy studiów, liberalizującej proces studiowania i zwiększającej liczbę zajęć do wyboru już od pierwszego roku studiów. System ten sprawdzał się przy niewielkiej liczbie bardzo ambitnych stacjonarnych studentów, natomiast przy rosnącej liczbie studentów o bardzo różnym stopniu przygotowania do studiowania okazał się

mało skuteczny. Studenci mieli poczucie zagubienia, a ich wybory kursów były dość chaotyczne i nie tworzyły spójnej całości. Dlatego konstruując obecny program wprowadziliśmy bardziej tradycyjne rozwiązania takie jak obligatoryjne ćwiczenia do wielu wykładów, a także w pełni obligatoryjny, identyczny dla wszystkich rok pierwszy. Pozwala to nowoprzyjętym studentom znaleźć się w nowej akademickiej rzeczywistości. W żaden sposób nie zrezygnowaliśmy jednak z indywidualizacji kształcenia, lecz wprowadzamy zajęcia fakultatywne stopniowo, przy czym osoby pełniące funkcje tutora pomagają studentom w sytuacji zagubienia czy trudności podjęcia decyzji. Oddzielne zajęcia fakultatywne dedykowane są też rocznikom 2-3 oraz 4-5 – w ten sposób wyrównujemy stopień przygotowania studentów w każdej z tych grup zajęć. Konstruując nasz program dążyliśmy zatem do uzyskania równowagi między spójnością merytoryczną, a swobodą wyboru zostawioną studentowi.

Warto też podkreślić, że treści programowe poszczególnych przedmiotów wykorzystują doświadczenia prowadzących wyniesione z ich poprzednich uczelni. I tak na przykład ćwiczenia z psychologii społecznej czerpią z doświadczeń Uniwersytetu SWPS, wykłady z zaawansowanej psychologii społecznej – Uniwersytetu Łódzkiego, ćwiczenia i wykłady z psychologii osobowości i diagnozy psychologicznej – z Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, wykłady z etologii i historii psychologii – z Uniwersytetu Warszawskiego. Tematyka wykładów i ćwiczeń z psychologii rozwoju człowieka czerpie z doświadczeń byłych pracowniczek Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Specjalność Stosowana psychologia społeczna i środowiskowa w swojej części środowiskowej z kolei korzysta z treści analogicznej ścieżki, jaka funkcjonowała do roku 2016 na Uniwersytecie Warszawskim. W Instytucie Psychologii UMK zatrudnionych jest też kilka osób, które obroniły doktoraty w Instytucie Biologii Doświadczalnej im Nenckiego w Warszawie – dzięki temu nasza dydaktyka jest mocna w obszarze badań mózgu. Z kolei dynamiczny rozwój badań (a także zajęć) z użyciem okulografów zawdzięczamy dziedzictwu pracowni nieżyjącego Piotra Francuza na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim i jego uczennicy, dr Bibianne Bałaj, zatrudnionej w Instytucie Psychologii UMK. Ta różnorodność sprawia, że nasz program stanowi ciekawą kombinację najlepszych wzorów z różnych krajowych i nie tylko krajowych źródeł.

VI. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się i ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany (Standard jakości kształcenia 1.2a – e)

Mimo, że nie istnieją ustawowo uznane standardy kształcenia w zakresie psychologii (podobne do standardów w naukach medycznych czy prawnych) to jednak pięcioletnie, jednolite magisterskie studia w zakresie psychologii prowadzone na uczelniach publicznych (i niektórych niepublicznych) w większości respektują standardy kształcenia wypracowane w ogólnosiłowskiej dyskusji i opublikowane w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 (akt ten formalnie stracił swoją moc na rzecz Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r). Standardy te porządkują programy studiów oferowane przez różne uczelnie, ujednolicając kwalifikacje absolwentów. Jest to tym ważniejsze, że zawód psychologa, podobnie jak zawody medyczne czy prawnicze, jest zawodem zaufania publicznego, a zatem wymaga kompetencji i odpowiedzialności. Aktualnie zainteresowane uczelnie mogą występować o przyznanie Europejskiego Certyfikatu EuroPsy, gwarantującego absolwentom psychologii, po odbyciu odpowiedniej liczby godzin praktyk, dyplom uznawany na terenie całej Unii Europejskiej. Psychologia na UMK respektuje zarówno

wyżej wspomniane standardy kształcenia, oczywiście dostosowując je do zmienionej od czasu ich pierwszej publikacji warunków, a także spełnia kryteria EuroPsy.

Efekty uczenia się na kierunku psychologia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu psychologa kładą nacisk na (1) szeroką i aktualną wiedzę z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych oraz umiejętność jej przełożenia na działania praktyczne (K_W01, K_W02, K_W06 – K_W08; K_W11 – K_W20, K_W21, K_W26, K_W30, K_U01, K_U04, K_U11, K_U13; K_U14 – K_U18); (2) krytycyzm myślenia i samokrytycyzm (K_W31, K_U05, K_K06, K_K11) (3) odpowiedzialność za podejmowane działania i respektowanie zasad etyki (K_W22, K_U12, K_U19, K_K04, K_K10); (4) umiejętność korzystania z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnego konstruowania poprawnych psychometrycznych narzędzi (K_W04, K_W05, K_W08, K_W10, K_W24, K_U11, K_U17); (5) umiejętność pracy w zespołach, także interdyscyplinarnych (K_U21), a także (6) postawę tolerancji i szacunku dla drugiej osoby niezależnie od jej pochodzenia, płci, poglądów politycznych, religii czy orientacji seksualnej (K_K12).

Oprócz tego efekty uczenia się ukierunkowane są na dostarczenie studentom psychologii wiedzy i umiejętności niezbędnych do przyszłej pracy badawczej, takich jak: (1) samodzielne projektowanie i konstruowanie narzędzi badawczych oraz prowadzenie badań (K_W03, K_W05, K_W09, K_W10, K_W31, K_U06, K_U11, K_U17); (2) samokrytycyzm w zakresie wyprowadzanych wniosków i umiejętność ich modyfikacji w oparciu o nowe dane (K_W31, K_U05, K_K06, K_K11), (3) profesjonalna prezentacja uzyskanych wyników w postaci artykułów, wystąpień konferencyjnych, również w języku angielskim (oppanowanie języka na poziomie przynajmniej B2) (K_W31, K_U05, K_U06, K_U08, K_U09, K_U11, K_K02); (4) otwartość na wiedzę i umiejętność jej uzupełniania w oparciu o nowe źródła i kontakty z innymi badaczami (K_K11).

W obliczu zmieniającego się dynamicznie rynku pracy absolwenci psychologii powinni umieć znaleźć się w nowych sytuacjach oraz elastycznie i kompetentnie na nie reagować. Efekty uczenia się na kierunku psychologia kładą nacisk na (1) przygotowanie studenta do podejmowania aktywności zawodowej, znajomość podstawowych zasad przedsiębiorczości, samodzielność i umiejętność komunikowania się w zróżnicowanym środowisku zawodowym (K_W02, K_W17, K_W23, K_W27, K_W28, K_U04, K_U10, K_U18, K_K09, K_K12), oraz 2) umiejętność zarządzania czasem, świadomość ograniczeń własnych kompetencji i gotowość do uczenia się przez całe życie (K_U07, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06, K_K09, K_K11).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

I. Organizacja programu studiów i plan zajęć (standard jakości kształcenia 2.2).

Ogólna filozofia leżąca u podstaw naszego programu studiów została przedstawiona przy omawianiu Kryterium 1. Program studiów na kierunku Psychologia podzielony jest na dwie części : lata 1-3 z przewagą przedmiotów teoretycznych, dostarczających ogólnej wiedzy z różnych obszarów psychologii i przedmiotów pokrewnych oraz lata 4-5 dostarczające przede wszystkim wiedzy z zakresu przedmiotów specjalizacyjnych oraz pozwalające studentowi na uzupełnianie wiedzy poprzez dużą swobodę w wyborze przedmiotów fakultatywnych.

W latach 1-3 program obejmuje 720 godzin wykładów, 135 godzin zajęć konwersatoryjnych, 405 godzin ćwiczeń, 180 godzin laboratoriów i 60 godzin seminarium (prace roczne). W tej liczbie w latach 1-3 studenci otrzymują łącznie 180 godzin zajęć z przedmiotów rozszerzających wiedzę o przedmioty nie psychologiczne (historia filozofii, socjologia, teoria kultury, logika, etyka, bioetyka, filozofia umysłu). Te przedmioty prowadzą specjaliści zewnątrzni, zatrudnieni w innych jednostkach Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Na roku 2 studenci uczestniczą też w 120 godzinach lektoratu z języka angielskiego, prowadzonego przez pracowników Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UMK oraz dodatkowych 30 godzinach lektoratu na roku 3. Dodatkowo w latach 1-3 studenci wybierają zajęcia ogólnouniwersyteckie i fakultatywne w łącznej liczbie 32 ECTS – zajęcia te mogą przyjmować różne formy.

Na 4-5 roku stosunek godzinowy różnych form zajęć zależy od wybranej przez studenta specjalności, przeważają zajęcia praktyczne (ćwiczenia, laboratoria i zajęcia w grupach konwersatoryjnych czy seminaryjnych: łącznie 240 godzin w stosunku do 120 godzin wykładów na specjalności Praktyczna psychologia społeczna i środowiskowa, 315 godzin w stosunku do 45 godzin wykładów na specjalności Psychologia kliniczna, 270 godzin w stosunku do 90 godzin wykładów na specjalności Neuropsychologia, i 300 godzin w stosunku do 60 godzin wykładów na specjalności Stosowana psychologia zwierząt). Studenci wybierają też zajęcia fakultatywne w łącznej liczbie 50 ECTS. Jedynym obowiązkowym przedmiotem dla wszystkich studentów danego roku jest Prawo autorskie (rok 4 studiów) i oczywiście seminarium magisterskie, przy czym opiekuna pracy magisterskiej student wybiera sam. Na 4 i 5 roku odbywają też praktyki zawodowe w łącznej liczbie godzin 100. Szczegółowe dane dotyczące programu i planu studiów zawierają Załączniki 2.1.1 – 2.1.3 (por. też Załącznik nr 2 – materiały uzupełniające – program studiów).

O ile grupy wykładowe są nieograniczone liczbą studentów (ograniczeniem może być tylko wielkość sali – w Instytucie Psychologii największa sala wykładowa może pomieścić 120 osób), o tyle pozostałe zajęcia mają górne limity liczby studentów. I tak zajęcia ćwiczeniowe i konwersatoryjne to grupy maksymalnie 30 osobowe (w praktyce jest to około 25 osób), grupy laboratoryjne mają maksymalnie od 8 do 15 osób. Wprowadziliśmy też ograniczenia liczby prac rocznych i magisterskich jakie może w danym roku prowadzić indywidualny pracownik (do 6 prac w każdej kategorii), przy czym osoby, które dopiero zaczynają indywidualną opiekę nad projektem studenta mają mniej podopiecznych.

Należy też podkreślić, że zajęcia w grupach laboratoryjnych (np. statystyka, budowa kwestionariuszy psychologicznych, niektóre zajęcia specjalizacyjne) oraz w niektórych grupach ćwiczeniowych (na przykład ćwiczenia z diagnozy psychologicznej) wymagają szczególnie dużo nakładu pracy zarówno od pracowników jak i studentów, często większego niż znajduje to odbicie w liczbie punktów ECTS. Ogólnie przyjmujemy, że 30-godzinne zajęcia otrzymują od 3 do 4 punktów ECTS, a 15-godzinne – 2 ECTS. Pewnymi wyjątkami są niektóre zajęcia specjalizacyjne, gdzie liczba punktów ECTS jest większa (np. 5 ECTS za 30-godzinne laboratorium), lub lektoraty z języka obcego gdzie jest mniejsza (3 ECTS dla 60 godzin), a także zajęcia, które mają zero punktów ECTS (BHP, wychowanie fizyczne). W przypadku zajęć ogólnouniwersyteckich (studenci wybierają je w liczbie 8 ECTS na roku 2) liczba przypadających godzin zależy od ustaleń na danym kierunku.

Metody kształcenia są zróżnicowane i zależne od tematyki zajęć. Studenci nie tylko uczestniczą w wykładach czy konwersatoriach ale też biorą udział w zajęciach praktycznych, na miejscu lub poza uczelnią: w szpitalach, klinikach, ośrodkach pomocy, uczestniczą także w badaniach

terenowych. Na przykład corocznie grupa studentów uczestniczy w badaniach terenowych w Ośrodku Wydziału Biologii Uniwersytetu Warszawskiego w Urwitałcie, na Mazurach (Uniwersytet ma podpisaną umowę z tym ośrodkiem). Również formy zaliczeń są różne: od typowych pisemnych egzaminów z pytaniami z jedno- lub wielokrotnym wyborem aż po samodzielne prace domowe lub grupowe projekty badawcze.

II. Powiązanie metod kształcenia z efektami uczenia, w szczególności umożliwiającymi przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie psychologia

Naszą filozofię dotyczącą kształcenia na potrzeby przygotowania do prowadzenia działalności badawczej przedstawiliśmy omawiając Kryterium 1 (p. 1.2). Cały program studiów podporządkowany jest przygotowaniu studentów do samodzielnego prowadzenia badań w oparciu o standardy obowiązujące w dyscyplinie psychologia. Studenci zostają stopniowo wprowadzani w arkana prowadzenia badań, co obrazuje Tabela 1. Należy podkreślić, że wykłady ze statystyki, a także częściowo ćwiczenia oraz zajęcia fakultatywne z tej tematyki prowadzi pracownik (dr Lilianna Jarmakowska-Kostrzanowska) z wykształceniem zarówno matematycznym jak i psychologicznym.

Na roku 2 i 3 studenci uczestniczą w lektoracie języka angielskiego, kończąc go na poziomie B2 (**standard jakości kształcenia 2.2.f**). Wymagamy języka angielskiego gdyż jest to podstawowe narzędzie w psychologii – zdecydowana większość literatury publikowana jest w języku angielskim. Studenci zobowiązani są do korzystania z fachowej literatury anglojęzycznej we wszystkich indywidualnie tworzonych projektach, przede wszystkim w pracach rocznych oraz magisterskich.

Wiedzę uzyskaną na zajęciach obowiązkowych studenci mogą uzupełniać na zajęciach fakultatywnych – oferujemy zajęcia fakultatywne z metod statystycznych oraz z profesjonalnych technik prezentacji.

Tabela 1. Przygotowanie studentów psychologii do pracy badawczej w kolejnych latach studiów.

Rodzaj zajęć	Rok I	Rok II	Rok III	Rok IV i V
Zajęcia/kursy	Praca z bazami danych (15 h) Statystyka I (wykład ćwiczenia) (30h + 30 h) Metodologia (wykład – 30 h) + Ćwiczenia (15 h)	Statystyka II (wykład, ćwiczenia (30h +30 h) Umiejętności akademickie (15 h) Psychometria wykład (30 h) Konstrukcja kwestionariuszy psychologicznych - laboratorium (60 h)	Zajęcia fakultatywne z zakresu statystyki Seminarium roczne (60 godzin) Zajęcia fakultatywne dotyczące metod pomiaru i diagnozy Zajęcia fakultatywne z	Zajęcia fakultatywne z zakresu statystyki Seminarium magisterskie (2 x 60 godzin) Zajęcia fakultatywne dotyczące metod pomiaru i diagnozy Zajęcia fakultatywne z

			technik prezentacji	technik prezentacji
Projekty badawcze	Metodologia (ćwiczenia): Przygotowanie projektu badawczego	Konstrukcja kwestionariuszy (laboratorium). Konstrukcja i analiza psychometryczna (rzetelność, trafność, normy) własnego kwestionariusza, samodzielnie przeprowadzone badanie, zakończone raportem badawczym	Indywidualna praca roczna empiryczna pisana pod kierunkiem wybranego opiekuna, recenzowana i archiwizowana w bazie prac rocznych	Praca magisterska empiryczna pisana pod kierunkiem wybranego opiekuna, recenzowana. Baza prac dostępna w Archiwum Prac Dyplomowych
Efekty kształcenia odpowiadające prowadzonym zajęciom	K-W04; K_W05	K_W09; K_W10' K_U06; K_U10; K_U11; K_U17	K_W08; K_W24; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U17; K_K11	K_W08; K_W24; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U17; K_K11

III. Aktywność badawcza studentów

Program studiów na kierunku psychologia na UMK przygotowuje studentów do prowadzenia badań naukowych, tym samym spełniając **standard kształcenia 2.3 : Program studiów oraz inne formy współpracy ze studentami umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych**. Studenci psychologii mają kontakt z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników Instytutu Psychologii od 1 roku studiów – najpierw jako uczestnicy badań, później jako asystenci prowadzący badania na potrzeby realizacji projektów badawczych, wreszcie jako samodzielni badacze (prace roczne, magisterskie), a także jako kierownicy mini-projektów finansowanych z funduszy uczelni badawczej (tzw. Grants for Students). Studenci psychologii należą do najczęstszych beneficjentów tych grantów – 20 grantów (18 indywidualnych i zespołowych, dwa dofinansowania wyjazdów na konferencje międzynarodowe) tego typu zostało przyznanych studentom, a ich opiekunami są pracownicy Instytutu Psychologii. Pracownicy Instytutu Psychologii opiekują się też projektami badawczymi prowadzonymi przez studentów kognitywistyki. Studenci psychologii realizują też inne projekty, finansowane z wewnętrznych

funduszy uczelni badawczej, na przykład w ramach wyłaniających się pól badawczych (Emerging Fields), Centrum Doskonałości w ramach inicjatywy Uczelni Badawczej albo z innych źródeł (wykonawcy i stypendyści w grantach NCN: Opus, Sonata Bis, Miniatura). Budynek Instytutu Psychologii jest rozpoznawalny wśród użytkowników kampusu uniwersyteckiego jako miejsce prowadzenia badań (tak właśnie został on scharakteryzowany przez respondentów w ankiecie, jaką studenci psychologii środowiskowej stworzyli w roku akademickim 2022/2023 na potrzeby badania przyjazności i integracyjnego potencjału kampusu UMK w Toruniu).

Warto nadmienić, że wszyscy dotychczasowi stypendyści zatrudnieni wcześniej w grantach badawczych (Sonata, Opus) kontynuują swoje zainteresowania naukowe albo jako osoby zatrudnione już w Instytucie albo jako doktoranci w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych UMK. Udział w badaniach procentuje publikacjami oraz wystąpieniami konferencyjnymi (konferencje ogólnopolskie, studenckie i doktoranckie, ale również międzynarodowe). Wielu studentów otrzymało nagrody lub wyróżnienia za wystąpienia konferencyjne. Instytut Psychologii ufundował nagrodę im. Prof. Andrzeja Lewickiego za wyróżniającą się pracę magisterską w celu wspierania aktywności naukowej studentów. Wśród studentów psychologii w latach 2019-2023 znalazło się: 122 laureatów stypendium rektora UMK za wyróżniające się wyniki w nauce, laureat konkursu na najlepszego studenta Wydziału oraz najlepszego absolwenta Wydziału.

Studenci psychologii podejmują też samodzielne działania w ramach kilku kół naukowych: (1) Koło Naukowe Popularyzowania Psychologii - Animus, (opiekun dr Małgorzata Gut, <https://www.facebook.com/AnimusUMK/>); (2) Studenckie Koło Naukowe Etologii i Psychologii Zwierząt "Columba", (opiekun mgr Julia Sikorska); (3) Koło Naukowe Psychologii Filmu "Alter Ego Kino i psychologia" (opiekunowie Katarzyna Śliwińska i Łukasz Miciuk, <https://www.facebook.com/people/Studenckie-Ko%C5%82o-Naukowe-Psychologii-Filmu-Alter-Ego/100076033575440/>), (4) Koło Naukowe Neurotechnologii – Neurotech.

Corocznie grupa studentów psychologii skupiona w kole "Columba" uczestniczy w wyjazdowych badaniach terenowych prowadzonych pod kierunkiem dr hab. Macieja Trojana, prof. UMK w stacji badawczej Wydziału Biologii UW w Urwitałcie, na Mazurach. Członkowie Koła Naukowego Psychologii Filmu "Alter Ego" współpracują z prowadzonym przez Fundację Tumult Kinem Camerimage, także z Centrum Sztuki Współczesnej Znaki Czasu. Studenci koła "Animus" współpracują z toruńskim Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy (toruńskim odpowiednikiem Centrum Nauki Kopernik w Warszawie).

Studenci psychologii włączają się w naukowe inicjatywy Instytutu (np. organizują warsztaty w ramach organizowanego co roku Tygodnia Mózgu), a także samodzielnie organizują studenckie konferencje naukowe. Dotąd studenci psychologii zorganizowali trzy ogólnopolskie naukowe konferencje PsychoNova (<https://psychonova.weebly.com/>), z czego jedną (w postaci wirtualnej) w trakcie pandemii. Studenci psychologii ściśle współpracują ze studentami kognitywistyki oraz aktywnie uczestniczą w studenckich konferencjach kognitywistycznych Neuromania. Szczegółowe informacje o formach aktywności badawczej studentów psychologii, ich publikacjach oraz innych formach aktywności zawiera Załącznik 2.2.

IV. Nauczanie w okresie pandemii (standardy jakości kształcenia 1.1.f, 2.3.c)

W semestrze letnim 2019/2020 oraz w roku akademickim 2020/2021 ze względu na ograniczenia w kontakcie bezpośrednim wszystkie zajęcia w Instytucie Psychologii prowadzone były w trybie online. Nauczanie online kontynuowaliśmy jeszcze przez półtora miesiąca semestru zimowego 2021/2022 ze względu na niegotowy jeszcze do przyjęcia studentów świeżo remontowany budynek Instytutu Psychologii. Ponowne przejście decyzją rektora na system online miało miejsce w styczniu 2022. Pragniemy podkreślić, że od samego początku dyrekcja Instytutu Psychologii UMK wymagała, aby **zajęcia prowadzone były w trybie synchronicznym** na przygotowanych do tego platformach internetowych (najbardziej popularna była platforma MsTeams, inne wykorzystywane platformy to Moodle i Big Blue Button). Innymi słowy, studenci otrzymywali plan zajęć identyczny do takiego, który byłby realizowany, gdyby zajęcia odbywały się w salach wykładowych i realizowali zajęcia zgodnie z tym harmonogramem, w kontakcie z prowadzącym. Przygotowywane przez nich prace (np., referaty) umieszczane były na platformach internetowych w zespołach odpowiadających tematyce zajęć, tam też były umieszczane materiały przygotowane przez wykładowców. W formie internetowej prowadzone też były sprawdziany i egzaminy.

Rok akademicki 2020/2021 był rokiem bardzo szczególnym, ze względu na to, że już pierwszy rocznik studentów rozpoczął zajęcia całkowicie w trybie zdalnym. Dla tego rocznika, z myślą o tym, aby studenci poczuli, że są częścią Uniwersytetu, że tworzą społeczność, a także by zapoznać ich z kadrą nauczającą, z inicjatywy dr hab. Macieja Trojana, prof. UMK, zorganizowane zostało – **unikalne w skali kraju – Radio Psyche**. Co piątek przez cały rok o godzinie 18.00 studenci tego rocznika mogli uczestniczyć w spotkaniu z którymś z wykładowców, posłuchać dobrej muzyki, uczestniczyć w konkursach wiedzy psychologicznej i wygrywać nagrody. Ten rocznik obecnie rozpoczyna czwarty rok swoich studiów. Chcemy podkreślić, że wszyscy wykładowcy, którzy mieli okazję pracować ze studentami tego rocznika podkreślają ich ogromną dojrzałość i zainteresowanie badaniami i studiami. Jest to też rocznik wyróżniający się aktywnością organizacyjną, w kołach naukowych. Tak więc inwestycja w postaci cotygodniowych integracyjnych audycji radiowych dla studentów „rocznika pandemii” okazała się niezwykle udana.

V. Program i organizacja praktyk

W ramach zaliczenia przedmiotu Student musi odbyć łącznie 100 h praktyk[1]. Praktyki studenckie są realizowane po III roku studiów. Student wywiązuje się z odbycia praktyk najpóźniej do końca trwania sesji egzaminacyjnej semestru zimowego V roku studiów. Choć zakładamy, że realizowane praktyki studenckie muszą pozostawać w istotnym, merytorycznym związku z profilem kierunku studiów i odpowiadać charakterowi specjalności kierunku, to jednak wybór miejsca praktyki nie musi być zgodny ze specjalnością w ramach której dana osoba studiuje. Zależy nam na tym, aby studenci mogli odbywać praktyki zgodne z własnymi zainteresowaniami. Stąd działamy dwutorowo. Z jednej strony dbamy, by dysponować ofertą (w tej chwili z trzema instytucjami wiążą nas kilkuletnie umowy: Wojewódzkim Szpitalem Zespołowym im. L. Rydygiera w Toruniu – na oddziałach klinicznych żeńskim, męskim oraz dzieci i młodzieży, działem Interwencji Kryzysowej Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Toruniu i Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Toruniu.

Niejednokrotnie mamy też umowy krótsze, do których nabór ogłaszamy na bieżąco (np. z Pracownią Dialogu). Z drugiej jednak strony zależy nam na kształtowaniu w studentach, którzy lada chwila będą absolwentami potrzebującymi odnaleźć się na rynku pracy, samodzielności i zaradności. Chcemy, aby mogli na własną rękę przejść proces poszukiwania i kontaktowania się z placówką. Ponadto chcemy, by mogli poznawać placówki zgodne z ich aktualnymi zainteresowaniami. Stąd współpracujemy z Działem Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK (Biuro Karier), gdzie doradca dysponuje odpowiednimi narzędziami, aby poprowadzić studenta przez ten proces (m.in. student zaczyna od odbycia jednogodzinnej indywidualnej rozmowy doradczej).

W uzasadnionych przypadkach Student może wystąpić o zaliczenie praktyk studenckich w oparciu o wykonywaną pracę zawodową, badawczą lub inną działalność o charakterze spełniającym wymagania Programu praktyk zawartego w Sylabusie przedmiotu. Realizując praktyki badawcze uznajemy tym samym chęć studentów wiązania przyszłości z nauką. Zawsze jednak praktyki odbywają się zgodnie z Ramowym planem praktyk – obszar ogólny [2] bądź Ramowym planem praktyk - obszar psychologii klinicznej [3] (Załączniki 2.3.1 i 2.3.2). Regulamin praktyk zawiera Załącznik 2.3.3, a sprawozdanie z praktyk odbytych w roku 2022/2023 - Załącznik 2.5.

Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie przedstawionej przez Praktykanta:

- dokumentacji przebiegu praktyki (*Dzienniczek praktyk*)
- oceny z realizacji praktyki zawodowej (*Opinia po praktyce zawodowej*);
- jeśli miała miejsce wizytacja w miejscu praktyk, to jej pozytywnego wyniku.

Instytut Psychologii umożliwia realizację całości bądź części stażu potrzebnego do uzyskania certyfikatu Europsy. Po odbyciu 100 godzin obowiązkowych możliwe jest odbycie do 275 godzin nadobowiązkowych.

Studenci psychologii biorą także udział w Programie CO-OP - nowa formuła współpracy nauki z biznesem, która umożliwia najlepszym studentom podjęcie stażu podczas studiów. Dotychczas 5 studentów psychologii zostało zakwalifikowanych na taki staż.

VI. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

Instytut Psychologii współpracuje w zakresie realizacji praktyk studenckich z placówkami o różnym profilu działalności:

- są to służby zdrowia pracujące z osobami dorosłymi (np. Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu. Wojewódzki Szpital Psychiatryczny Całodobowy Szpitalne Centrum Zdrowia Psychicznego. Oddział III Psychiatryczny Żeński) oraz młodzieżą (np. Wojewódzki Szpital Zespolony im. L. Rydygiera w Toruniu. Wojewódzki Szpital Psychiatryczny. Oddział Kliniczny VI Psychiatrii Młodzieży);
- publicznymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi (np. Dom Dziecka nr 1 w Brodnicy Dom Dziecka nr 1 w Brodnicy), placówkami edukacyjnymi (np. Zespół Szkół nr 3 im. Marii Grzegorzewskiej we Włocławku), **placówkami w której dzieci i młodzież otrzymuje**

specjalistyczną pomoc oraz diagnozę (np. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Toruniu), a także niepublicznymi placówkami pracującymi psychoterapeutycznie z dziećmi (np. Pracownia Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży AiM w Toruniu);

- placówkami zajmującymi się chorymi z ograniczoną zdolnością do samodzielnego poruszania się, nie kwalifikującymi się do leczenia szpitalnego i aktywnej rehabilitacji, a wymagający stałej profesjonalnej pielęgnacji i kontynuacji leczenia farmakologicznego oraz psychogeriatrycznego (np. **Zakład Pielęgnacyjno-Opiekuńczy** im. ks. Jerzego Popiełuszki);
- placówkami pracującymi z osobami niepełnosprawnymi (np. „Jestem” Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym i Osobom Potrzebującym Wsparcia w Toruniu);
- instytucjami pomocy społecznej (np. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie – Dział Interwencji Kryzysowej w Toruniu), zajmujących się mediacjami (np. Fundacja Pracownia Dialogu w Toruniu);
- placówkami zajmującymi się psychologią pracy (np. Agencja Pracy Contrain w Łodzi czy Centrum Wspierania Biznesu „Partner” Sp. z o.o. w Brzegu Dolnym);
- w służbach więziennych (np. Zakład Karny w Czerwonym Borze);
- organizacjach wspierających społeczeństwo (w szeregu obszarów np. wprowadzających pozytywne zmiany w polskim wymiarze sprawiedliwości poprzez prowadzenie obywatelskiego monitoringu sądów np. Fundacja Court Watch Polska w Toruniu; wspierających samorządy w zarządzaniu strategicznym, którego podstawą jest zrównoważony rozwój, prowadzący do podniesienia jakości życia mieszkańców Fundacja Pracownia Zrównoważonego Rozwoju w Toruniu czy organizacjach działających w obszarze wspierania równego traktowania Stowarzyszenie Na Rzecz Lesbijek, Gejów, Osób Biseksualnych, Osób Transpłciowych Oraz Osób Queer „Pracownia Różnorodności - RÓWNIK” w Toruniu).
- placówkami pracującymi psychologicznie z różnymi grupami społecznymi (np. sportowcami: JOPA Clinic, psycholog sportu, Jagoda Gręźlikowska)
- placówkami zajmującymi się zwierzętami (np. Gabinet weterynaryjny, Lekarze weterynarii Józef Kozar w Białogardzie).

Szczegółowe opisanie miejsc praktyk przedstawione zostało w Załączniku 2.4.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

I. Warunki rekrutacji na studia i przebieg procesu rekrutacji (Standard jakości kształcenia 3.1.)

Zasady dotyczące warunków, trybu, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych uchwała Senat UMK. Zasady, o których mowa, są uchwalane co roku i regulują z co najmniej rocznym wyprzedzeniem proces rekrutacji dla danego roku akademickiego. W szczególności, warunki postępowania kwalifikacyjnego w roku akademickim 2023/24 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu określa Uchwała Nr 43/2022 Senatu UMK z dnia 21 czerwca 2022r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 3.1) oraz załącznik do uchwały odnoszący się do kierunku psychologia (Załącznik 3.2).

Rekrutacja kandydatów na wszystkie kierunki studiów oferowane przez UMK jest przeprowadzana za pomocą dedykowanego systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). Proces ten nadzoruje i zarządza powołana przez Rektora Uczelniana Komisja Rekrutacyjna. Szczegółowe opisy procedur rekrutacji na jednolite studia magisterskie dostępne są na stronach internetowych systemu rekrutacyjnego UMK. **Kryteria kwalifikacji na studia i procedury rekrutacyjne są zatem przejrzyste i spełniają Standard 3.1).**

Kryteria rekrutacji na kierunek psychologia na UMK są ostre, prawdopodobnie najostrzejsze ze wszystkich kierunków prowadzonych na UMK gdyż obejmują **cztery przedmioty**: język polski (poziom podstawowy lub rozszerzony), matematyka (poziom podstawowy lub rozszerzony), język obcy nowożytny (poziom podstawowy lub rozszerzony) oraz (na poziomie rozszerzonym) jeden z przedmiotów dodatkowych (biologia albo chemia albo fizyka albo fizyka i astronomia albo historia albo geografia albo wiedza o społeczeństwie albo filozofia). Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują maksymalną punktację jedynie z przedmiotu figurującego na liście przedmiotów uwzględnianych w rekrutacji na kierunek psychologia. Załącznik 3.2 zawiera szczegółowe zestawienie kryteriów rekrutacyjnych na kierunek psychologia, rodzaj wymaganych na świadectwie maturalnym przedmiotów oraz ich przeliczniki w postaci odpowiednich wag. Kryteria te dostępne są na stronie Uniwersytetu (<https://www.umk.pl/kandydaci/>).

Od roku 2022/2023 limit miejsc na pierwszy rok studiów psychologicznych wynosi 120 osób. Przyjmowane są osoby z najwyższym wyliczonym wynikiem. Maksymalny do uzyskania wynik to 100 procent. W czasie ostatniej rekrutacji (2023) próg akceptacji (wynik ostatniego zakwalifikowanego kandydata) wyniósł 67 procent. Oczywiście progi są nieporównywalne między kierunkami i uczelniami, gdyż zależą od liczby i rodzaju wymaganych w rekrutacji przedmiotów oraz sposobu ich przeliczania. W naszym przypadku analiza profilu kandydatów na kierunek psychologia wykazuje stopniowy wzrost progu odcięcia (w roku 2016/2017) wyniósł on 15 punktów mniej.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika wspiera aktywność sportową swoich studentów. Dlatego poza opisanym systemem rekrutacyjnym, ale w ramach tego limitu przyjmowani są studenci studiujący w trybie tzw. kariery dwutorowej, czyli czynni sportowcy. Aktualnie w tym trybie studiuje psychologię 11 osób (5 sportowców rozpoczyna studia w roku 2023/2024). Dodatkowo (poza limitem 120 osób) przeznaczamy do 10 miejsc dla studentów zagranicznych, dla których rekrutacja jest oddzielna. Są to przede wszystkim studenci z Ukrainy, Białorusi i Kazachstanu. W roku akademickim 2023/2024 zakwalifikowano 8 studentów w tym trybie. Ze względu na rosnące zainteresowanie studentów zagranicznych z tych krajów naszymi studiami, od roku 2024/2025 wprowadzimy ustną rozmowę kwalifikacyjną opartą o przeczytaną lekturę jako kryterium naboru. Takie samo kryterium zamierzamy zastosować do studentów innych uczelni występujących o przeniesienie na kierunek psychologia na UMK.

Psychologia jest najbardziej popularnym kierunkiem w kampusie toruńskim UMK. Od dwóch lat liczba kandydatów na psychologię jest w tym kampusie najwyższa, wyprzedzając drugi bardzo popularny kierunek – prawo. W tym roku liczba kandydatów wyniosła 1123 (ponad 9 kandydatów na jedno miejsce). Ilustracja pokazuje rosnącą liczbę kandydatów na studia na kierunku psychologia licząc od początku istnienia kierunku.



II. Analizy procesu rekrutacji i konkurencyjności kierunku psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu

W Instytucie Psychologii UMK zwracamy szczególną uwagę na jakość kandydatów na nasze studia. Od początku rekrutacji monitorujemy kandydatów zgłaszających się na studia, interweniujemy i współuczestniczymy z władzami Wydziału przy ustalaniu warunków przyjęć na studia na kierunku psychologia i warunków przeniesień z innych uczelni. Psychologia jest kierunkiem bardzo popularnym, a nam zależy na kandydatach najlepszych, stąd nasze kryteria przyjęć są ostrzejsze niż na innych kierunkach. Monitorujemy geograficzny rozkład kandydatów. Wśród kandydatów I roku rozprawdzamy anonimową ankietę pozwalającą na bardziej dogłębne ich poznanie. Dziekanat Wydziału oraz system USOS dostarcza szczegółowych danych na temat postępów w studiach poszczególnych roczników oraz pojedynczych kandydatów. W wyniku systematycznego monitoringu dokonujemy modyfikacji systemu rekrutacyjnego. Ze względu na to, że z różnych powodów często kilkanaście przyjętych na studia osób nie podejmuje studiów już na I roku, zwiększyliśmy liczbę rekrutowanych osób z 80 w roku 2016/2017 do 120 w roku 2022/2023. Wprowadzimy też niedługo ostrzejsze kryteria przyjęć dla studentów z tzw. przeniesienia oraz kandydatów-obcokrajowców – obok niezbędnych dokumentów o przyjęciu decydować będzie wynik rozmowy kwalifikacyjnej.

Chcemy podkreślić, że od początku studiów psychologicznych na UMK prowadzimy intensywne działania promocyjne wśród potencjalnych kandydatów na studia. Próbuje różnych działań, od wyjazdów do pobliskich miejscowości poprzez organizowanie dnia otwartego w budynku Instytutu Psychologii, aż po działania w Internecie. Prowadzimy też regularne statystyki studentów kandydujących na nasze studia i tych, którzy te studia wybierają. Wśród studentów I roku zbieramy dane ankietowe pytając m.in. o ich inne wybory rekrutacyjne, zarówno jeśli idzie o inne kierunki niż psychologia jak i wybory psychologii na innych uczelniach. Interesuje nas też położenie socjalne naszych studentów, ich warunki studiowania. Wyniki ankiet pokazują m.in., że kandydaci decydujący się na studia w Toruniu pochodzą przede wszystkim z województwa kujawsko-pomorskiego oraz z województw sąsiednich (pomorskiego, warmińsko-mazurskiego, wielkopolskiego, ostatnio też łódzkiego), choć zdarzają się studenci z odległych miejscowości. Większość naszych studentów wywodzi

się z małych miejscowości, w tym z okolicznych wsi. Największą konkurencją w stosunku do studiów psychologicznych w Toruniu są Uniwersytet Gdański oraz Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Do niedawna znacznie mniejszą konkurencję, jak wynika z deklarowanych w ankiecie wyborów studentów, stanowiły Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Uniwersytet Łódzki i Uniwersytet Warszawski. W ostatniej rekrutacji (rok 2023/2024) wyniki ankiety (uczestniczyło w niej 60 studentów, połowa z przyjętych na I rok) pokazały na bardziej równomiernie rozłożone preferencje uczelni. Najbardziej popularnymi uczelniami, na które studenci składali papiery na kierunek psychologia były (w kolejności liczby wzmianek): Uniwersytet Gdański (17 wzmianek), Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (15 wzmianek), Uniwersytet Wrocławski i Uniwersytet im. Kazimierza w Bydgoszczy (po 13 wzmianek) oraz Uniwersytet Warszawski (10 wzmianek). W 13 przypadkach wybór psychologii na UMK był jedynym wyborem studenta. Pozostałe uniwersytety cieszyły się znacznie mniejszym zainteresowaniem.

W ankiecie pytamy też o sytuację bytową studentów. Uniwersytet Mikołaja Kopernika dysponuje w części toruńskiej 11 domami studenckimi, zlokalizowanymi albo na kampusie (6 budynków) albo w odległości kilku przystanków tramwajowych od Instytutu, w pobliżu Starego Miasta (5 budynków). Pokoje w domach studenckich są jedno-, dwu- lub trzy-osobowe, a ceny wahają się od 650 PLN do 900 PLN. Jak wynika z informacji umieszczonych na stronie uniwersytetu, 3 października były jeszcze pojedyncze wolne miejsca w domach studenckich. W mieście powstają też akademiki prywatne, ostatnio oddano na potrzeby studentów świeżo wyremontowaną kamienicę z mini mieszkaniami prywatnymi (pokój, aneks kuchenny, łazienka) na Bydgoskim Przedmieściu (koszty wynajmu od 1500 PLN plus opłaty). Wyniki ankiet przeprowadzanych przez nas wśród studentów I roku psychologii pokazują konsekwentnie, że jeśli idzie o warunki mieszkaniowe, więcej studentów wynajmuje pokoje lub mieszkania w mieście niż korzysta z akademików. Zdecydowana większość studentów rozpoczynających I rok utrzymywana jest przez rodziców choć wielu deklaruje chęć podjęcia pracy w czasie studiów. Znaczna liczba liczy na otrzymanie stypendium.

Od kilku lat psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu jest uwzględniana w rankingach Perspektyw. Przez dwa kolejne lata (rankingi 2021, 2022) psychologia w Toruniu zajmowała bardzo wysokie 7 miejsce (na 29 ocenianych kierunków), plasując się zaraz za takimi uczelniami jak Uniwersytet Gdański i Uniwersytet im. Adama Mickiewicza. Ranking Perspektyw w roku 2023 umieścił psychologię na UMK na miejscu 9, na co prawdopodobnie miał wpływ wynik ewaluacji jednostek naukowych z roku 2022 (kategoria B+, gdyż wyprzedziły nas dwa kierunki, które uzyskały kategorię A. Na niższą pozycję w rankingu ma z pewnością wpływ brak oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

III. Zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej (Standard jakości kształcenia 3.1.e)

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się w innej uczelni, w tym zagranicznej, określa Regulamin studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika – Obwieszczenie Nr 2 Rektora UMK z dnia 28 sierpnia 2019 r., w szczególności Rozdział 8, §48-52. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się, a ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą w Uniwersytecie. Zgodnie z §29 ww. regulaminu, na wniosek studenta, złożony w terminie 14

dni od rozpoczęcia roku lub semestru, dziekan może zaliczyć określone w planie studiów zajęcia, w tym ogólnouniwersyteckie, na podstawie zajęć, które student odbył w innej uczelni, w tym zagranicznej.

Na kierunku psychologia decyzję w sprawie zaliczenia zajęć podejmuje Dziekan w porozumieniu z wicedyrektorem Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych, po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów, zawierającą karty okresowych osiągnięć studenta oraz sylabusy zajęć. Podejmując decyzję w sprawie zaliczenia zajęć, Dziekan uwzględnia efekty uczenia się uzyskane na UMK lub w innej uczelni w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonym w planie i programie studiów na kierunku, na którym student studiuje. Warunkiem zaliczenia zajęć jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Studentowi przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć oraz praktyk na kierunku psychologia oraz ocenę, jaką uzyskał w wyniku realizacji odpowiednich zajęć oraz praktyk w jednostce, w której realizował zajęcia. Ocenę przelicza się na skalę ocen obowiązującą na UMK. Dziekan w porozumieniu z wicedyrektorem ds. dydaktycznych ustala również listę różnic programowych oraz termin w jakim powinny zostać uzupełnione przez studenta.

Przeniesienie z innych uczelni na kierunek psychologia UMK jest możliwe wtedy, gdy student zaliczył przynajmniej pierwszy rok na uczelni macierzystej, gdy studiował w trybie stacjonarnym na pięcioletnich jednolitych studiach magisterskich oraz gdy jego średnia z dotychczasowych studiów była nie niższa niż 4,25. Kryteria te zamieszczone są na stronie internetowej Instytutu (<http://psychologia.umk.pl/studia/warunki-przeniesienia>). Ze względu na zwiększone zainteresowanie naszymi studiami wśród studentów uczelni prywatnych i ich nierealistycznie wysokie średnie ocen, postanowiliśmy od kolejnego roku akademickiego wprowadzić punktowaną rozmowę kwalifikacyjną dla osób pragnących przenieść się z innych uczelni.

Wydział Filozofii i Nauk Społecznych umożliwia nostryfikację dyplomu ukończenia studiów wyższych za granicą. Osoba wnioskująca o nostryfikację dyplomu przedstawia m.in. kopię dyplomu (oryginał do wglądu) i kopie dokumentów pozwalających ocenić przebieg, czas trwania studiów i uzyskiwane efekty uczenia się, tłumaczone na język polski i potwierdzone przez tłumacza przysięgłego. Ze względu na znaczne różnice w programach i jakości studiów za granicą, komisja nostryfikacyjna Instytutu Psychologii wymaga również dostarczenia egzemplarza lub streszczenia pracy magisterskiej, ze szczególnym naciskiem na opis metodologii, przebiegu i wyników badań w celu sprawdzenia kompatybilności wymagań w obu uczelniach. Postępowanie nostryfikacyjne jest odpłatne, jednak w szczególnych przypadkach wnioskodawcy mogą ubiegać się o zniesienie opłaty w części lub w całości. Dotychczas wpłynęło do nas siedem wniosków o nostryfikację dyplomów uzyskanych na uczelniach ukraińskich. W dwóch przypadkach decyzja był odmowna.

IV. Monitorowanie postępów w studiach (Standard jakości kształcenia 3.2.)

Wszystkie przedmioty nauczane na kierunku psychologia na UMK kończą się wystawieniem oceny - wyjątkiem są zajęcia z wychowania fizycznego oraz śródkresowa (po I semestrze) ocena z pracy rocznej, która kończy się zaliczeniem. Formy zaliczenia są zróżnicowane i

obejmują egzaminy pisemne, sprawdziany pisemne – obie formy z pytaniami zamkniętymi, w niektórych przedmiotach również otwartymi, indywidualne prace domowe, prace wykonywane w zespołach, aktywność na zajęciach, projekty i raporty z badań. Prace roczne i magisterskie oceniane są podwójnie – przez opiekuna pracy i recenzenta. Pragniemy nadmienić, że program studiów na kierunku psychologia na UMK obejmuje dużą liczbę zadań wykonywanych samodzielnie przez studenta i sprawdzanie efektów tych prac jest bardzo wymagające (w szczególności dotyczy to oceny składanych raportów z badań, zajęć ze statystyki itd.). W przypadku takich prac zaliczeniowych jak raporty z budowy kwestionariuszy czy prace roczne oznacza to systematyczną pracę ze studentem przez cały rok i kontrolowanie efektów na każdym etapie powstawania pracy. Zarówno prace roczne jak magisterskie są sprawdzane systemami antyplagiatowymi.

Wystawiając i komunikując oceny respektujemy zasady RODO. Wyniki przekazywane są studentom poprzez ich indywidualne konta w systemie USOS. Załącznik 3.3 przedstawia strukturę ocen z wszystkich przedmiotów w roku akademickim 2022/2023.

V. Zasady, warunki i tryb dyplomowania (Standard jakości kształcenia 3.2).

Procedura postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego magistra psychologii opisana jest szczegółowo w następujących dokumentach
<https://www.law.umk.pl/student/ogloszenia/>.

W Instytucie Psychologii przyjęliśmy następujące wewnętrzne regulacje dotyczące prowadzenia prac magisterskich oraz przebiegu egzaminu magisterskiego.

- Promotorem pracy magisterskiej może być osoba, która ma doświadczenie w opiece nad indywidualnymi pracami studenta (przynajmniej jeden rok opieki nad pracami rocznymi). Zarówno promotorem jak i recenzentem pracy magisterskiej może być doktor.
- W sytuacji, gdy promotorem i recenzentem jest doktor, przewodniczącym komisji egzaminacyjnej musi być samodzielny pracownik Instytutu.
- Egzamin magisterski na kierunku psychologia składa się z trzech części. W pierwszej części (około 8 minut) student prezentuje główne założenia swojej pracy, metodologię badań, wyniki i wnioski. W części drugiej recenzent oraz promotor zadają po jednym pytaniu, które na ogół dotyczą kwestii związanych z tematyką pracy magisterskiej. W trzeciej części student losuje jedno z 40 pytań przekrojowych z całego materiału studiów. Pytania te zostały wcześniej przygotowane przez pracowników i były dostępne dla studentów. Został opracowany program komputerowy umożliwiający losowanie pytania w trakcie egzaminu. Student może wylosować dwa pytania i zdecydować, na które z nich będzie odpowiadać. Ocena z egzaminu magisterskiego jest średnią z oceny prezentacji pracy (autoreferatu), dwóch pytań od egzaminatorów i odpowiedzi na pytanie przekrojowe.

Pierwsi absolwenci kierunku psychologia obronili prace magisterskie w lipcu 2021. Aktualnie ukończyło studia na kierunku psychologia i uzyskało dyplomy psychologa 122 absolwentów z trzech roczników. W czerwcu 2023 zorganizowaliśmy pierwszy Zjazd Absolwentów kierunku psychologia na UMK.

Efektywność naszych studiów liczona procentem osób, które kończą studia z dyplomem magistra psychologii do liczby studentów danego rocznika rozpoczynającego studia wynosi około 50% i jest to naszym zdaniem bardzo dobry wynik świadczący o tym, że są to studia wymagające. Dokładne dane liczbowe zawiera Załącznik 3.4.

Pełną listę tytułów prac magisterskich z ostatnich trzech lat, wraz z nazwiskami promotorów, recenzentów i uzyskanymi ocenami zawierają Załączniki 3.5.1 – 3.5.3. Kilkoro absolwentów psychologii zostało przyjętych do Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych Rerum Socialium na UMK (Jakub Słupczewski, Mateusz Strzałkowski (aktualnie III rok), Alex Lubiński (Aktualnie II rok), Łukasz Grabowski, Martyna Olszewska, Alicja Broncel (I rok)). Prace magisterskie naszych studentów otrzymują nagrody. Mateusz Strzałkowski otrzymał w roku 2022 nagrodę za najlepszą pracę magisterską w konkursie im. Andrzeja Lewickiego ufundowaną przez Instytutu Psychologii UMK, a jego poster oparty na wynikach tej pracy otrzymał wyróżnienie na konferencji doktoranckiej organizowanej przez Instytut Psychologii PAN. Z kolei Sara Watrak, absolwentka pierwszego rocznika studentów psychologii) otrzymała nagrodę za najlepszą pracę magisterską poświęconą Toruniowi w konkursie Towarzystwa Miłośników Torunia. Wyniki prac magisterskich (a także prac rocznych) były prezentowane przez ich autorów na konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.

VI. Monitoring losów absolwentów

Dotychczasowa liczba absolwentów studiów na kierunku psychologia w Instytucie Psychologii UMK wynosi 122 osoby (trzy roczniki studentów). W celu określenia aktualnych losów naszych absolwentów przeprowadzona została anonimowa ankieta, w której udział wzięło 59 osób. Wśród respondentów aż 98% absolwentów podejmuje aktualnie pracę zarobkową, a dodatkowo 59,3% kontynuuje kształcenie w związku z chęcią poszerzania wiedzy i kwalifikacji (przykładowe kierunki dalszego kształcenia – przygotowanie pedagogiczne dla psychologów, szkoła psychoterapii, programowanie i Human-Computer Interaction, studia podyplomowe z zakresu psychologii transportu / psychologii sportu, pracy z traumą, czy edukacja w szkole doktorskiej). Spośród respondentów 78% osób pracuje aktualnie w zawodzie psychologa. Czas poszukiwania pracy waha się między podjęciem pracy bezpośrednio po studiach, a poszukiwaniem zatrudnienia przez około 1 rok. Większość absolwentów zatrudnienia w zawodzie poszukuje miesiąc lub dwa. Respondenci w większości (23 osoby) deklarują pracę jako psycholog szkolny (bardzo często tej rodzaj zatrudnienia łączony jest z pracą w gabinecie psychologicznym). Innymi zajmowanymi stanowiskami są m.in. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, praca terapeutyczna w gabinetach prywatnych, psycholog w Domu Pomocy Społecznej, wykładowca akademicki, rekruter lub orzecznik. Aż 30,5% respondentów deklaruje, że zajmuje swoje stanowisko dłużej niż 1 rok, 28,8% krócej niż 1 rok, ale dłużej niż pół roku, a większość, czyli 40,7% krócej niż pół roku. Blisko połowa absolwentów podejmuje pracę zarobkową w Toruniu, a duża część z pozostałych osób w okolicy Torunia (np. Chełmża, Zławieś Wielka). Wśród pracujących osób dominuje zatrudnienie na umowę o pracę (76,3%). Deklarowane zarobki (netto) mieszczą się w następujących przedziałach – powyżej 5000 PLN (23,7%), od 4000 do 4999 PLN (27,1%), od 3000 do 3999 PLN (25,4%) oraz od 2000 do 2999 PLN (13,6%). Zdecydowana większość absolwentów kierunku deklaruje zadowolenie (33,9%) lub wysokie zadowolenie (32,2%) ze swojego aktualnego miejsca pracy. 28,8 procent tych osób jest umiarkowanie zadowolone z aktualnie podejmowanej pracy, a 5,1% nie jest z nich zadowolone. Z kolei, wśród absolwentów zapytanych o chęć zmiany aktualnego miejsca pracy aż 66,1% nie chce zmian. Pozostałe 33,9% chciałoby zmienić swoją pracę, co może być

spowodowane ciągłym poszukiwaniem swojej ścieżki zawodowej, ale również wysoką ambicją absolwentów naszych studiów psychologicznych. Wśród obszarów zawodowych, w których chciałyby pracować te osoby znajdują się: psychoterapeuta, psycholog kliniczny, interwent kryzysowy, seksuolog czy psychologiczne szkolenia zwierząt, a więc stanowiska, które wymagają dodatkowej edukacji i nabycia doświadczenia w wykonywanym zawodzie (tutaj – psychologa). Absolwenci zostali również poproszeni o dokonanie oceny stopnia, w którym ukończone studia przygotowały ich do aktualnie wykonywanego zawodu – 28,8% oraz 10,2% oceniło, że ich przygotowanie jest kolejno dobre oraz bardzo dobre. 30,5% oceniło poziom przygotowania jako umiarkowany. Kolejno 20,3% i 10,2% badanych absolwentów określiło poziom przygotowania jako zły lub bardzo zły, co spowodowane może być m.in. szczegółową specyfiką pracy podejmowanej przez psychologa, która nie może być w całości dogłębnie i szeroko omawiana w trakcie 5-letnich studiów. W ramach ankiety absolwenci zostali również poproszeni o wskazanie mocnych i słabszych stron ukończonych przez nich studiów – zostały one umieszczone w Załącznikach 3.6.1 i 3.6.2 (razem z wykresami obrazującymi rozkład odpowiedzi absolwentów).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

I. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku psychologia (Standard jakości kształcenia 4.1).

Instytut Psychologii UMK liczy obecnie 26 pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, w tym 3 profesorów tytularnych, 4 doktorów habilitowanych, 15 doktorów i 4 magistrów. W tej liczbie znajduje się 22 pracowników pełnoetatowych, dwoje zatrudnionych na połowie etatu i dwoje na jednej czwartej etatu. Liczba ta obejmuje 7 pracowników dydaktycznych, w tym dwoje zatrudnionych na połowę etatu i dwoje na jedną czwartą etatu. Pełną listę pracowników Instytutu Psychologii, ich stanowiska, tytuły, funkcje, prowadzone zajęcia i wybrane, związane z tematyką prowadzonych zajęć, publikacje zawiera Załącznik 4.1. Załącznik 4.2 zawiera sylwetki i bardziej szczegółowe opisy kompetencji poszczególnych pracowników według schematu PKA. Należy podkreślić, że wszyscy pracownicy Instytutu Psychologii, również zatrudnieni na etatach dydaktycznych, wykazują się aktywnością publikacyjną i są specjalistami w swojej dziedzinie.

Pracownicy Instytutu Psychologii prowadzą na kierunku psychologia zajęcia obligatoryjne, specjalizacyjne i fakultatywne, a także prace roczne i magisterskie. Niektórzy pracownicy służą swoimi kompetencjami, prowadząc zajęcia na kierunku Kognitywistyka (zajęcia obligatoryjne, prace licencjackie i magisterskie), co niestety – jeżeli nie są to zajęcia wspólne dla obu kierunków - owocuje dużym, często ponad 100 godzinnym obciążeniem tych pracowników wykraczającym poza obowiązkowe pensum.

Na latach 1-3 oferujemy naszym studentom zajęcia teoretyczne z innych dyscyplin (filozofia, logika, socjologia, teoria kultury, etyka, filozofia umysłu). Zajęcia te prowadzą specjaliści o wysokich kompetencjach badawczych z innych jednostek Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych (Instytutu Filozofii, Instytutu Socjologii, Katedry Kognitywistyki). Ich listę wraz z przykładowymi publikacjami zawiera Załącznik 4.1.

Do zajęć specjalizacyjnych na 4i 5 roku, obok regularnej kadry Instytutu, zatrudniamy specjalistów zewnętrznych, przede wszystkim praktyków, zatrudnionych na umowy cywilno-prawne i opłacanych z funduszy przeznaczonych na dydaktykę. Specjaliści zewnętrzni dostarczają naszym studentom wiedzy i umiejętności praktycznych, takich jakich nastawiona na prace badawcze jednostka nie jest w stanie im dostarczyć. Ich listę wraz z opisem kompetencji zawiera Załącznik 4.1.

Nasza wizja studiów na kierunku psychologia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika zakłada, że liczebność nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie w stosunku do liczebności studentów powinna nie przekraczać stosunku 1:10 (maksymalnie 1:12). Pozwoli to na pełną indywidualizację opieki nad studentami i angażowanie studentów w prace badawcze. Przyjmujemy aktualnie 120 studentów na I rok studiów. Biorąc pod uwagę proces selekcji i naturalnego wykruszania się liczby studentów na kolejnych latach oczekujemy, że we wszystkich pięciu rocznikach studiować będzie około 400 studentów psychologii. Oznacza to konieczność zatrudnienia na etacie minimum 35 pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Liczba taka pozwala również na swobodę w obsadzie zajęć, poprowadzenie pojedynczych zajęć w języku angielskim na przykład dla studentów programu Erasmus+, organizację potencjalnych zastępstw w przypadku choroby czy wyjazdu naukowego pracownika, a także odpowiednią organizację urlopów naukowych pracowników. W przypadku, gdyby Uniwersytet zdecydował się na oddzielne studia psychologiczne w języku angielskim oznaczałoby to konieczność dodatkowego zwiększenia kadry nauczającej.

II. Nauczanie w trybie zdalnym i w języku angielskim

Uniwersytet Mikołaja Kopernika ma odpowiednią infrastrukturę do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Służy temu oprogramowanie MsTeams, Moodle i Big Blue Button. Pewną zaletą czasu pandemii było oswojenie się wszystkich pracowników z nauczaniem w trybie zdalnym. Niemniej zarówno nasze własne ustalenia jak i regulacje ogólnouniwersyteckie nakazują ograniczenie tej formy nauczania do niezbędnego minimum. Nic bowiem nie jest w stanie zastąpić bezpośredniego kontaktu studenta z pracownikiem oraz z grupą innych studentów. Od pracowników zatrudnionych w Instytucie Psychologii wymagamy zatem prowadzenia zajęć wyłącznie w trybie stacjonarnym. Wyjątkiem może być choroba pracownika czy inna nieoczekiwana okoliczność. Regulacje ogólnouniwersyteckie dopuszczają 30% zajęć oraz do 20% czasu pojedynczych kursów prowadzonych w trybie zdalnym. W Instytucie Psychologii dopuszczamy możliwość prowadzenia zajęć w trybie zdalnym w przypadku pracowników zewnętrznych, na przykład niektórych specjalistów zamieszkałych poza Toruniem. W zeszłym roku w trybie częściowo zdalnym prowadzone były niektóre kursy specjalizacyjne z psychologii społecznej i środowiskowej oraz stosowanej psychologii zwierząt. Wykorzystujemy natomiast oprogramowanie MsTeams jako platformę do kontaktu ze studentami (umieszczanie materiałów dydaktycznych dla studentów, studenci z kolei umieszczają tam swoje prace zaliczeniowe), w trybie zdalnym prowadzimy też niektóre dyżury dla studentów oraz konsultacje poza godzinami dyżurów, a także nagłe zebrania Instytutu czy Rady Dyscypliny. W przypadku spotkań stacjonarnych wykorzystujemy też połączenie poprzez MsTeams z osobami, które nie mogą w zebraniu uczestniczyć. Podobne rozwiązanie stosujemy też wobec studentów na niektórych zajęciach stacjonarnych.

Pracownicy Instytutu Psychologii są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W ciągu pierwszych kilku lat istnienia psychologii na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika pracownicy Instytutu prowadzili z powodzeniem anglojęzyczne kursy dla studentów programu Erasmus+. Było to możliwe, gdyż program studiów psychologicznych nie obejmował jeszcze wszystkich pięciu roczników studiów, a tym samym nie wszyscy wypełnili swoje pensum dydaktycznymi zajęciami w języku polskim. Sytuacja ta uległa zmianie, gdy studia objęły wszystkie pięć roczników. Mimo to część pracowników prowadzi zajęcia w języku angielskim na anglojęzycznych studiach drugiego stopnia kognitywistyki - Cognitive Science (konwersatoria, wykłady, laboratoria, seminaria magisterskie). Owocuje to dużym obciążeniem godzinowym tych pracowników wykraczającym poza obowiązujące pensum.

III. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej w odniesieniu do celów naukowych i dydaktycznych Instytutu Psychologii UMK (Standard jakości kształcenia 4.2.).

Instytut Psychologii jest jednostką naukowo-dydaktyczną o mocnych ambicjach badawczych. Ostatnia ewaluacja jednostek naukowych w roku 2021 (pierwsza w historii Instytutu) przyniosła nam kategorię B+ co uważamy, było adekwatnym odzwierciedleniem naszego dorobku w porównaniu z innymi podobnymi jednostkami w Polsce. Należy nadmienić, że w wyniku prowadzonych projakościowych reform w szkolnictwie wyższym polska psychologia zrobiła ogromny skok jakościowy jeśli idzie o profil publikacji, w znacznej części międzynarodowy, obecność w akademickich strukturach międzynarodowych, a także jakość i ilość realizowanych grantów uzyskiwanych w konkurencji przynajmniej ogólnopolskiej (por. Lewicka i Sosnowski, <https://prenumeruj.forumakademickie.pl/fa/2019/09/psychologii-sie-udalo/>). Nie ma przesady w twierdzeniu, że polscy psychologowie, zwłaszcza pracujący w najbardziej renomowanych uczelniach, obecnie reprezentują w nauce standardy międzynarodowe. W tej sytuacji młoda jednostka jaką w roku 2021 był liczący sobie pięć lat Instytut Psychologii UMK stanęła przed nie lada wyzwaniem stając do ewaluacji w szranki z największymi i najbardziej renomowanymi uczelniami. Kategoria B-plus, uzyskana bez żadnych odwołań, z prostego wyliczenia, jest dla nas na obecnym etapie satysfakcjonująca, zwłaszcza, że daje nam uprawnienia do nadawania stopnia doktora, a na tym zależało nam najbardziej. Aktualnie w dyscyplinie psychologia w szkole doktorskiej nauk społecznych Rerum Socialium studiuje ośmiu doktorantów.

Nasze ambicje sięgają wyżej niż kategoria B+ Projakościowej polityce naukowej sprzyjają władze Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, wprowadzając system stypendialny za publikacje o wysokiej jakości, oparty o standardy międzynarodowe (górne 10% bądź Q1 na liście Scopus). Aktualnie zdecydowana większość publikacji pracowników Instytutu ma charakter międzynarodowy.

W Załączniku 4.3 zamieściliśmy zestawienie dorobku publikacyjnego pracowników Instytutu Psychologii za lata 2017-2023, a także realizowanych przez nich grantów badawczych uzyskanych w konkurencji ogólnokrajowej (przede wszystkim grantów Narodowego Centrum Nauki) (Załącznik 4.3.1). Jest to dorobek dobry, mieszczący się w zdecydowanej większości w publikacjach z pierwszego kwartyłu listy Scopus. Wyrazem uznania dla dorobku pracowników Instytutu jest ich udział i kierownicza rola w Centrum Doskonałości UMK oraz Wyłaniających się polach badawczych (Emerging Fields) UMK. Poniżej zamieszczamy ich krótką charakterystykę.

Wyłaniające się Pole Badawcze **Kultura, Rozwój i Dobrostan** (Culture, Development & Wellbeing; CD&We; Lider: dr Bibianna Bałaj) koncentruje się na psychologii poznawczej, rozwoju przez całe życie oraz różnicach kulturowych. Dostęp do nowoczesnych narzędzi pozwala nam na prowadzenie obiektywnych i rzetelnych pomiarów zmiennych psychofizjologicznych, rozstrzyganie bieżących zagadnień związanych z psychologią eksperymentalną i neuropsychologią, a co za tym idzie publikacje w liczących się czasopismach. Powstający zespół tworzy miejsce dla jeszcze lepszej współpracy kognitywistów i psychologów, a dzięki możliwości uczestniczenia w projektach badawczych nasi studenci mogą szybko rozwijać swoją karierę naukową.

W zespole biorą udział trzy grupy badawcze: 1) Kultura i poznanie społeczne (SC&C) (Lider: dr hab Arkadiusz Gut, prof. UMK); 2) Rozwój w ciągu życia (Deve) (Lider: prof dr hab. Marta Białecka); 3) Dobrostan i wsparcie (We&Su) (Lider: dr hab. Rafał Milner). Członkami zespołu jest 10 pracowników Instytutu Psychologii (zarówno senior jak i young researchers) oraz czterech studentów i doktorantów.

Jest to już drugi wygrany konkurs zespołu. Pierwszy emerging field **Percepcja, Poznanie i Język** (Perception, Cognition & Language; PeCoLa; lider: dr Bibianna Bałaj) był z sukcesem realizowany w latach 2020-2022. W zespole PeCoLa było 12 pracowników i 14 studentów. Obszar badań obejmował głównie psychologię, ale również kognitywistykę i filozofię (epistemologia). Staraliśmy się zrozumieć rozwój człowieka przez całe życie, różnice indywidualne w sposobie przetwarzania informacji, poświęcając wiele uwagi językowi, który nie tylko pozwala komunikować się, ale też kształtuje nasze myślenie i rozumienie świata. W zespole brały udział trzy grupy badawcze: 1) Percepcja czasowa i dźwiękowa – Lider: dr Monika Lewandowska; celem zespołu było badanie percepcji słuchowej oraz analiza przetwarzania czasowego informacji; 2) Różnice kulturowe i rozwój poznawczy – Lider: dr hab. Arkadiusz Gut, prof UMK (Katedra Kognitywistyki); celem było badanie kulturowego uczenia się oraz rozwojowych aspektów „czytania umysłów”, badanie naiwnych teorii kreatywności oraz poznawczych i społecznych warunków odbioru dzieł literackich; 3) Język i poznanie społeczne – Lider: dr Magda Formanowicz; celem był dalszy rozwój Social Grammar Model, który pokazuje jak czasowniki przenoszą informacje społeczne i kształtują procesy poznawcze.

Pracownicy Instytutu Psychologii są też członkami Uniwersyteckiego Centrum Doskonałości „Interakcje – umysł, społeczeństwo, środowisko” (IMSErt – *Interacting Minds, Societies, Environments*), realizując jeden z pięciu wiodących tematów Centrum: **Ludzie - Przestrzeń - Środowisko** (People, Space and Environment - Lider: dr Adrian Wójcik). Temat ten realizowany jest przez psychologów (troje pracowników Instytutu Psychologii oraz troje doktorantów) we współpracy z geografami społecznymi. Celem Uniwersyteckiego Centrum Doskonałości jest przekraczanie granic tradycyjnie, idiograficznie (opisowo) pojętej humanistyki i nauk społecznych w kierunku badań pionierskich, analiz *big data*, ilościowych i eksperymentalnych badań skupionych na nomotetycznym (tj. dążącym do formułowania prawidłości i praw) wyjaśnieniu procesów kulturowych. Ważnym elementem funkcjonowania Centrum jest zachęcanie pracowników Uniwersytetu, by realizowali swoje projekty we współpracy z Centrum, jak również, by prowadzili projekty niezależne i finansowane ze źródeł zewnętrznych. Ideą Centrum jest krzewienie nowych koncepcji i sposobów uprawiania humanistyki i nauk społecznych, w silnym powiązaniu ze zdobyczami nauki światowej. Uczestnictwo w Centrum pozwala na wspieranie pracowników, doktorantów

i studentów poprzez dofinansowywanie wyjazdów i projektów badawczych (konkurs Debiuty, GRASP), oraz rozbudowanie infrastruktury badawczej Instytutu. Składy osobowe obu zespołów badawczych (pracownicy i studenci psychologii) dostępne są na stronie uczelni <https://idub.umk.pl/panel/wp-content/uploads/2023/05/sklady-EF-nowe-HS-pl-2023.04.26.pdf> oraz https://idub.umk.pl/panel/wp-content/uploads/2023/02/Sklady_CD_IMSErt_pl_2023.02.01.xlsx.pdf.

Angażując do pracy nowych pracowników kierujemy się zarówno ich potencjałem i dorobkiem naukowym, jak i kompetencjami dydaktycznymi. Kładziemy też nacisk na to, na ile potencjalny pracownik zamierza osiąść w Toruniu. Zależy nam bowiem na tym, aby zbudować silny zespół osób związanych z uczelnią oraz z miastem.

Pragniemy też podkreślić, że w naszym zespole nie różnicujemy między pracownikami badawczo-dydaktycznymi i dydaktycznymi pod względem statusu i wpływu na politykę Instytutu. Obie te formy zatrudnienia traktujemy jako równie ważne dla zadania jakim jest budowanie mocnej psychologii na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. Dlatego podejmujemy wszystkie decyzje w gronie wszystkich pracowników Instytutu i dopiero potem delegujemy je do zatwierdzenia przez Radę Dyscypliny psychologia. Trudno bowiem nam sobie wyobrazić, żeby jakiegokolwiek decyzje dotyczące studentów i nauczania mogły być podejmowane z pominięciem pracowników dydaktycznych.

IV. Komisja ds. Etyki Badań

W dniu 22.10.2019 Rada Dziekańska Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych UMK powołała Komisję ds. Etyki Badań Naukowych, uchwaliła jej regulamin oraz wybrała skład komisji. Dokumenty te są dostępne na stronie komisji: [Komisja ds. Etyki Badań Naukowych – Wydział Filozofii i Nauk Społecznych - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu \(umk.pl\)](#). Komisja składa się z przedstawicieli wszystkich jednostek Wydziału, przy czym psychologowie stanowią zasadniczy trzon tej komisji, przewodniczącym komisji jest też psycholog (prof. Tytus Sosnowski). Komisja opiniuje, w zakresie swoich kompetencji, projekty badań realizowanych przez pracowników lub doktorantów Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych UMK oraz projekty realizowane pod opieką naukową pracowników Wydziału i zgłaszane przez nich do Komisji. Od początku swojego działania do końca sierpnia 2023 roku komisja oceniła 122 projekty badawcze.

V. Sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udział w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów (standard jakości kształcenia 4.2 c-e).

Systemy oceny jakości i kadry stosowane w Instytucie Psychologii UMK są wielowymiarowe i kilkietapowe. Po pierwsze, zgodnie z regulacjami uniwersyteckimi, każdy pracownik badawczo-dydaktyczny raz na cztery lata oceniany jest pod kątem spełnienia kryteriów naukowych i dydaktycznych, a pracownik dydaktyczny – kryteriów dydaktycznych. Pod uwagę brane są też wyniki ankiet studenckich zamieszczone w USOSie. Do materiałów dostarczanych do komisji ocen należą też wyniki hospitacji zajęć danego pracownika. Po drugie, w Instytucie Psychologii **od pierwszego semestru nowo uruchomionych studiów psychologicznych w roku 2016/2017 prowadzimy wewnętrzną ankietę ocen zajęć, najpierw papierową, obecnie w formie elektronicznej, którą studenci wypełniają przed zakończeniem**

zajęć. Dzięki temu udaje nam się zebrać znacząco więcej odpowiedzi aniżeli ma to miejsce w przypadku ankiety w USOSie, a tym samym oceny te są bardziej miarodajne. Ankieta zawiera zarówno pytania zamknięte jak i otwarte. Ankiety te są opracowywane przez jednego z pracowników Instytutu, a wyniki udostępniane osobie zainteresowanej oraz kierownictwu Instytutu. Ankiety dostarczają informacji zwrotnych również w postaci jakościowej i pozwalają na konieczne zmiany. Przykładowo, dzięki naszej ankiecie po I semestrze studiów 2016/2017 wymieniliśmy (zewnątrznego) i bardzo negatywnie ocenionego wykładowcę zajęć z biologicznych mechanizmów zachowania na innego pracownika (por. Załącznik 10.2.1). Załączniki 10.1.1 i 10.1.2 zawierają treść pytań naszej wewnętrznej ankiety (pierwszej i ostatecznej wersji) oraz przykładowe zestawienia ocen kursów (bez podawania nazwisk wykładowców) (Załączniki 10.2.1 i 10.2.2). Dokładniejszy opis naszego wewnętrznego systemu oceniania zawiera p. 10 raportu samooceny.

Wreszcie ostatnią formą oceny wykładowców przez studentów są nagrody jakie studenci przyznają swoim wykładowcom w kilku kategoriach. Nagrody te po raz pierwszy zostały wręczone w trakcie Świąta Instytutu w maju 2023.

VI. System wspierania i motywowania kadry (Standard jakości kształcenia 4.2.b)

Od samego początku istnienia Instytutu (wcześniej Katedry) Psychologii stawialiśmy na jakość - zarówno naukową jak i dydaktyczną - naszej kadry. Realizacji tego celu służy wieloraki system motywowania pracowników, zarówno organizowany ogólnie, przez władze Uniwersytetu, jak i oddolnie - przez władze Instytutu Psychologii. Od roku 2017 Uniwersytet Mikołaja Kopernika przyznaje pracownikom tzw. jednorazowe stypendia pieniężne za wysoko punktowane, uznane międzynarodowo, publikacje. Obecnie stypendia przyznawane są za publikacje mieszczące się w górnych 10 procentach lub w pierwszym kwartylu według listy rankingowej Scopus. Stypendia nie przysługują za publikacje, których druk został opłacony z pieniędzy publicznych. Od roku 2017 przyznano pracownikom Instytutu kilkadziesiąt takich stypendiów.

Zdecydowanie ważnym motywatorem dla kadry badawczo-dydaktycznej naszego Instytutu, która przeniosła się do Torunia z innych miejscowości, większych i dających większe szanse rozwoju (Warszawa, Łódź, Kraków) są zadaniowe dodatki rektorskie. Dzięki współpracy z miastem Instytut otrzymał też w 2016 roku cztery mieszkania zbudowane w systemie TBS, w których obecnie mieszka 5 pracowników Instytutu. Ta pomoc jest nieoceniona. Psychologię na UMK próbowano wskrzesić po latach jej nieobecności wiele osób. Udało się to dopiero w roku 2016 dzięki świadomości władz Uniwersytetu, że taki krok wymaga zainwestowania dodatkowych środków.

Kolejną, już wewnątrz-instytutową, formą motywowania pracowników do jak najlepszych osiągnięć naukowych jest opracowany w Instytucie Psychologii UMK sposób rozdysponowywania pieniędzy na cele naukowe (tzw. podstawową działalność badawczą). Przyjęliśmy w naszym zespole, że pieniądze te dzielimy na kilka części. Pierwsza część dzielona jest między poszczególnych pracowników z uwzględnieniem ich dorobku naukowego (publikacyjnego) za ostatnie lata (liczą się maksymalnie 4 najlepsze publikacje w ciągu ostatnich 4 lat). Pracownik może, w zależności od dorobku, otrzymać od 2 000 PLN (taką

kwotę otrzymują wszyscy pracownicy włącznie z dydaktycznymi) do 5 000 PLN. Stworzyliśmy też system czterech miniprojektów finansowanych do wysokości 5000 PLN. Pracownik Instytutu może wystąpić o przyznanie takiej kwoty przedstawiając projekt, który jest oceniany przez specjalnie powołaną komisję Instytutu (a następnie jego realizacja rozliczana). Pozostała część kwoty z podstawowej działalności badawczej jest wspólna i wydatkowana na cele ogólnoinstytutowe. Taki system rozdziału i wydatkowania pieniędzy zapewnia pełną transparentność i eliminuje potencjalne konflikty. Wzmacnia też akceptację merytokratycznych zasad dystrybucji pieniędzy.

Ogromnym wsparciem w motywowaniu pracowników do szeroko rozumianej aktywności naukowej służą instytucje uczelni badawczej. Dzięki członkostwu w Centrum Doskonałości i Wyłaniających się Polach Badawczych dofinansowano wyjazdy zagraniczne oraz projekty badawcze kilku pracownikom. Jest to też integralnym elementem współpracy międzynarodowej. Szczegółowe informacje o formach aktywności podejmowanych dzięki uczestnictwu w tych instytucjach zawarto w opisie Kryterium 7 (p. 4). Wsparciem dla kadry nauczającej są też systematyczne szkolenia organizowane przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika, wśród nich szkolenia finansowane z programu uczelni badawczej (IDUB). Listę szkoleń zawiera Załącznik 4.5.

Pracownicy Instytutu Psychologii mają możliwość udziału w szkoleniach zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych (również zagranicznych), zaś uzyskiwane na nich kompetencje wzbogacają prowadzone zajęcia dydaktyczne. Kursy są całkowicie lub w części finansowane ze środków Instytutu. Ich tematyka obejmuje szkolenia naukowe, profesjonalne i dydaktyczne. W ramach pierwszej grupy można wymienić zaawansowane metody analizy danych, wykorzystanie specjalistycznego oprogramowania statystycznego i pakietów do tworzenia eksperymentów, zarządzania bazami danych, analizy danych jakościowych, zaawansowane wyszukiwanie bibliografii, wykorzystywanie metody NIRS. Kursy z zakresu doskonalenia umiejętności profesjonalnych obejmowały takie zagadnienia jak diagnostyka specjalistyczna, wybrane problemy psychoterapeutyczne, biofeedback, kurs pilotażu dronów (zakończony zdobyciem uprawnień w klasie A1 i A2; wykorzystywany na zajęciach specjalizacyjnych) oraz kurs hipoterapii. Pracownicy uczestniczyli (i uczestniczą) również w kursach obejmujących umiejętności typowo dydaktyczne jak akademicki język angielski oraz emisja głosu. Pełną listę odbytych szkoleń zawiera Załącznik 4.6.

Troje pracowników Instytutu Psychologii (Lilianna Jarmakowska-Kostrzanowska, Michał Głowczewski oraz Ewa Ratajczak) uzyskało w ostatnich latach stopień doktora.

Ważnym aspektem motywowania pracowników Instytutu jest kształtowanie warunków sprzyjających budowaniu zaangażowania poprzez dbałość o pozytywne relacje i dobrą atmosferę pracy, okazywanie uznania za wykonaną pracę, przekazywanie przez przełożonego informacji zwrotnych, a także dawanie dobrego przykładu. Podstawą awansu zawodowego w Instytucie (jak i ogólnie w UMK) jest rozwój zawodowy pracowników. W Uczelni daje się pracownikom możliwość realizacji ścieżki kariery nie tylko poprzez awans, ale także dodatki zadaniowe lub funkcyjne - prowadzone są działania ułatwiające osobom efektywnym,

zaangażowanym i dobrze ocenianym realizowanie swoich aspiracji zawodowych zarówno w sferze naukowej, dydaktycznej, jak i organizacyjnej.

Nasza polityka kadrowa służąca motywowaniu pracowników obejmuje też pracowników administracyjnych, technicznych i pracowników obsługi pracujących w budynku Instytutu Psychologii. Służy temu też dbałość o warunki pracy (np. wydzielone pokoje socjalne dla obsługi i administracji budynku). Bez żadnej przesady możemy powiedzieć, że udało nam się w krótkim czasie stworzyć zgrany zespół osób o uzupełniających się kompetencjach, jednakowo silnie zaangażowanych w budowanie psychologii na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika. **Tym samym z sukcesem realizujemy IV cel Strategii Uniwersytetu, który brzmi „Trwale rozwinąć otwartą i inkluzywną kulturę organizacyjną odpowiadającą międzynarodowym aspiracjom Uniwersytetu, w której obiektywna ocena, zaufanie, wzajemne wsparcie i integralność wspólnoty przyciągają najlepszych oraz wzmacniają więzi z Uniwersytetem”.**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie (Standard jakości kształcenia 5.1.)

I. Budynek Instytutu Psychologii

W roku 2017 były Rektor UMK, prof. Andrzej Tretyn, podjął decyzję, aby przeznaczyć na potrzeby toruńskiej psychologii budynek Akademickiej Przychodni Lekarskiej znajdujący się we wschodniej części kampusu. Budynek ten został zaprojektowany w stylu modernistycznym i oddany do użytku w pierwszym etapie budowy miasteczka Uniwersyteckiego na Bielanych w roku 1973. Został on zaprojektowany jako budynek, który z jednej strony pełnił funkcję ogólnodostępnej akademickiej przychodni lekarskiej, z drugiej – miał też funkcje szpitalne i sanatoryjne i przeznaczony był dla studentów z chorobami płuc. W kolejnych latach zlikwidowano część szpitalną i sanatoryjną, a reszta budynku pełniła albo zróżnicowane funkcje medyczne albo była miejscem ulokowania, często czasowego, różnych instytucji uniwersyteckich.

Oddanie budynku na potrzeby Instytutu Psychologii zapoczątkowało nowy rozdział w historii toruńskiej psychologii, która dotąd (w latach 2016-2021) mieściła się w różnych miejscach na terenie Torunia. Studenci mieli zajęcia w Collegium Humanisticum na terenie kampusu, w budynku Wydziału – w popularnej Harmonijce przy ulicy Fosa Staromiejska, a także – w ostatnich latach – w średniowiecznej baszcie Koci Łeb na terenie Starego Miasta. Również pomieszczenia pracowników Instytutu były rozlokowane w różnych miejscach. Dlatego własny budynek wyposażony w pomieszczenia dydaktyczne i laboratoryjne, z pokojami do pracy dla pracowników i wygodną przestrzenią dla studentów, był celem, do którego dążyliśmy od samego początku.

W naszej pracy wyznajemy zasadę spójności teorii i praktyki. Oznacza to, że to, czego uczymy naszych studentów na zajęciach wcielamy w życie w naszym miejscu pracy. Jeżeli zatem studenci uczęszczający na zajęcia z psychologii środowiskowej dowiadują się od nas, że projektowanie instytucji publicznych powinno mieć charakter partycypacyjny i dokonywać się z udziałem przyszłych użytkowników, to było dla nas oczywiste, że adaptacja budynku b. APL na potrzeby Instytutu Psychologii musiała mieć taki właśnie charakter. Co więcej, zależało nam

nie tylko na tym, aby oddany do użytku budynek był funkcjonalny, ale również żeby sprzyjał identyfikacji studentów i pracowników z miejscem pracy i studiowania. Jak wiemy z badań, silniejszej identyfikacji sprzyjają miejsca, które mają swoją historię i które dają użytkownikom poczucie ciągłości, niż budynki zbudowane od podstaw na tzw. surowym korzeniu. Dlatego współprojektując adaptację budynku zależało nam na podkreśleniu tej ciągłości i zachowaniu jak największej liczby historycznych elementów w budynku, oczywiście dostosowując go do nowej formy. Współpracowaliśmy z miejskim konserwatorem zabytków (od roku 2020 cały kampus uniwersytecki został objęty opieką konserwatorską). Drugim wskaźnikiem wyznawanej przez nas zasady spójności teorii i praktyki był stosunek do otoczenia przyrodniczego. Budynek znajduje się w lesie, w naturalnym środowisku. Przez cały czas przyswieceła nam troska o zachowanie środowiska w stanie naturalnym, a także o jego dbałość w trakcie użytkowania budynku obecnie. Jest to również miejsce przyjazne zwierzętom.

Cały proces projektowania adaptacji budynku, a następnie wykonania projektu, był prowadzony w ścisłej współpracy z nami. Dotyczyło to zarówno pracy razem z pierwszym architektem, inż. Maciejem Kurasem, jak i kolejną firmą, która ten projekt jedynie modyfikowała, a także z kolejnymi wykonawcami. Bez przesady możemy podkreślić, że konsultowaliśmy każdy szczegół wyposażenia i infrastruktury budynku. W budynku zastosowano wiele naszych autorskich pomysłów, takich choćby jak 82 panele fotowoltaiczne na dachu południowego skrzydła budynku, elektroniczny dostęp do wszystkich sal, tablice magnetyczne przy drzwiach informujące o obecności pracownika, zamiana części podpiwnicznej w 14 laboratoriów badawczych i część dydaktyczną z pracownikami komputerowymi, przestrzeń społeczna dla studentów we wnękach i dodatkowych pomieszczeniach itd. Na korytarzu i w większości przestrzeni wspólnych na prośbę studentów umieszczono gniazda elektryczne, dzięki którym mogą swobodnie korzystać z laptopów i smartfonów. W trakcie prac projektowych prowadzona była ilustrowana Kronika Budowy, dostępna na stronie internetowej Instytutu Psychologii (<http://psychologia.umk.pl/Infokat/kronika-budowy>), dzięki której wszyscy przyszli użytkownicy mogli co tydzień zapoznawać się z postęпами prac. Organizowane też były wycieczki studentów na miejsce budowy. To wszystko sprzyjało utożsamieniu się studentów z miejscem studiowania.

Historia budynku została odnotowana między innymi w postaci tapety w bufecie, na której znajdują się stare zdjęcia przychodni i oryginalny plan kampusu. Zachowaliśmy też wiele oryginalnych elementów, takich jak ręcznie robione kafle, świetliki, układy korytarzy, wewnętrzne zielone patia, oryginalny krój czcionek we wszystkich napisach. Budynek został oddany do użytku 19 listopada 2021, a jego oficjalne otwarcie miało miejsce w maju 2022. W roku 2022 roku budynek otrzymał wyróżnienie w kategorii "Pamięć miejsc historycznych" w konkursie Modernizacja Roku i Budowa XXI w. Więcej na temat procesu adaptacji budynku można przeczytać w tekście autorstwa M. Lewickiej i M. Trojana (2022) (Załącznik 5.1).

II. Wyposażenie budynku

II.1. Infrastruktura

Budynek wyposażony został m.in. w następujące udogodnienia:

- hol wychodzący na zielone patia, zaprojektowane i zrealizowane przez studentów psychologii UMK;

- sale dydaktyczne: aula 120 miejsc, aula 96 miejsc, aula 48 miejsc, 2 sale po 34 miejsc, trzy sale po 24 miejsca, 2 sale po 15 miejsc, 2 pracownie komputerowe (18 i 12 miejsc). W budynku znajduje się Ośrodek Psychoterapii z funkcją dydaktyczną
- czytelnia wraz z Pracownią Testów Diagnostycznych.
- 16 laboratoriów badawczych dostępnych dla studentów.
- zewnętrzna winda łącząca trzy kondygnacje
- pokoje dla studentów czekających na zajęcia lub do pracy grupowej otwarte dla wszystkich, gdzie w każdym pokoju znajduje się stół oraz miejsca siedzące na sofach i pufach w liczbie po 10 osób;
- pokój studencki wyposażony w stół konferencyjny na 10 osób, stanowisko komputerowe z drukarką, tablicą oraz licznymi szafkami, przeznaczony na zebrania kół naukowych i grup nieformalnie pracujących nad projektami;
- kafeteria na 26 miejsc siedzących oraz taras z 24 miejscami siedzącymi. W kafeterii funkcjonuje bar oferujący studentom zimne i ciepłe posiłki. Dodatkowo w kafeterii stale dostępna jest kuchenka mikrofalowa i czajnik elektryczny na potrzeby studentów. Z kafeterią sąsiaduje otwarta przestrzeń przeznaczona dla studentów z miejscami do siedzenia;
- wyjście na taras z kafeterii – gdy temperatura na to pozwala na tarasie umieszczone są dodatkowe stoły, a w zielonej przestrzeni - leżaki
- 200 szafek dla studentów umieszczonych w korytarzach. Szafki dostępne są dla studentów zarówno na godziny, jak i długoterminowo (student wypożycza szafkę na semestr i może trzymać tam swoje rzeczy);
- szatnia na 400 numerków oraz przestrzeń dla studentów przy maszynach wendingowych;
- poczekalnia dla studentów na poziomie 1 (przy windzie) wyposażona w dwie sofy i stolik;
- telebim umieszczony w holu przy wejściu do budynku, na którym wyświetlany jest plan zajęć na dany dzień;
- przy budynku znajduje się także zadaszony parking dla 50 rowerów.
- W budynku jest 14 punktów dostępnych EDUROM przez co w każdym miejscu możliwy jest dostęp do szerokopasmowego bezprzewodowego Internetu

Budynek znajduje się w bezpośrednim sąsiedztwie terenów zielonych (las) oraz sportowych (Uniwersyteckie Centrum Sportowe UMK) i jest zaprojektowany pod kątem zrównoważonego rozwoju (82 panele fotowoltaiczne o łącznej mocy 40KW, a wszystkie źródła światła w budynku są energooszczędne).

Jedną z zasad projektowania partycypacyjnego jest, że proces ten w zasadzie nigdy się nie kończy. Budynek, który został oddany do użytkowania powinien zostać poddany ocenie funkcjonalności, czyli tzw. ocenie budynku po zasiedleniu. Zadania tego w semestrze letnim 2021/2022 podjęli się studenci, którzy w ramach zajęć z metod badań środowiskowych przeprowadzili kompleksową ocenę budynku (podsumowanie raportów w postaci dwóch posterów – Załącznik 5.2). Wiele uwag i sugestii zostało przez nas – oczywiście w miarę możliwości finansowych – wprowadzonych. Jesteśmy zresztą cały czas otwarci na sugestie

studentów odnośnie do zmian i ulepszania budynku i pewnie za jakiś czas przeprowadzimy jego ponowną kompleksową ocenę.

W budynku znajdują się dwa zielone patia. Patia te zostały oddane pod opiekę studentom, którzy samodzielnie zaprojektowali ich kształt. Pracownicy Instytutu organizują zbiórki pieniędzy na wyposażenie obu patio, natomiast projekt i realizacja pozostają całkowicie w gestii studentów. Pierwsze patio - ogród japoński - jest już gotowe. Drugie patio (ogród angielski) zostanie zrealizowane przez kolejną ekipę studentów, również z prywatnych pieniędzy pracowników. Zaangażowanie studentów we współtworzenie wspólnej przestrzeni Instytutu prowadzi do ich identyfikacji z miejscem studiowania.

W odległości dwóch minut pieszo znajduje się Klub Studencki „Od Nowa”. Szczegółowy opis budynku, jego funkcjonalności i wyposażenia zawiera Załącznik 5.3.

Budynek współdzielimy z Katedrą Kognitywistyki, z którą mamy najwięcej wspólnych projektów oraz zainteresowań. Katedra Kognitywistyki zajmuje trzy pokoje na piętrze oraz dwa laboratoria w części podpiwniczonej. Zarówno pracownicy jak i studenci kognitywistyki korzystają z wszystkich pomieszczeń dydaktycznych i wspólnych budynku.

Budynek jest dostępny dla studentów (pon.-pt od 7.00 do 22.00 a w weekendy od 9.00 do 16.00). Przebywanie w budynku poza wyznaczonymi godzinami wymaga zgody Dyrektora Instytutu.

Budynek sprawdza się idealnie jako miejsce organizacji warsztatów i średniej wielkości (nawet nieco ponad 300 uczestników) konferencji. W ciągu ostatnich dwóch lat w budynku zorganizowano kilka konferencji: konferencję studencką „Psychonova” na około 100 osób (czerwiec 2022), międzynarodowy kongres Polskiego Towarzystwa Badań Układu Nerwowego (PTBUN) z udziałem gości międzynarodowych (327 osób, wrzesień 2023). W roku przyszłym planowane są kolejne konferencje, w tym (czerwiec 2024) Kolokwia Psychologiczne Komitetu Psychologii PAN, IV studencka konferencja Psychonova, oraz (w sierpniu 2024) 22th European Conference on Eye Movement.

II.2. Dostosowanie budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnością

Budynek dydaktyczno-naukowy Instytutu Psychologii jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością; wejście do budynku posiada dwie rampy dla wózków, funkcjonuje winda łącząca trzy kondygnacje, a pomieszczenia w budynku zostały opisane w alfabecie Braille’a; w budynku znajdują się toalety dostosowane do osób z niepełnosprawnością ruchową. Ponadto Czytelnia w budynku dysponuje komputerem przeznaczonym dla osób niewidzących i niedowidzących i miejscem przy czytniku dla osób niedowidzących. Czytelnia oraz portiernia dysponuje też sprzętem dla osób niedosłyszących. Wszystkie sale dydaktyczne znajdują się na jednym poziomie co ułatwia poruszanie się osobom na wózku.

II.3. Czytelnia Instytutu Psychologii i Zasoby Biblioteczne

Projektując adaptację budynku do potrzeb Instytutu Psychologii było dla nas oczywiste, że w budynku tym musi znajdować się czytelnia umożliwiająca studentom swobodny dostęp do książek. Pomieszczenie czytelni powinno być przyjazną przestrzenią, w której studenci mogą spędzać czas między lub poza zajęciami, korzystać ze swojego bądź umieszczonego w czytelni komputera i oczywiście korzystać ze swobodnego dostępu do książek. Takie pomieszczenie z

wygodnymi fotelikami i kilkoma stanowiskami komputerowymi udało się faktycznie wygospodarować. Czytelnia ma swój księgozbiór – stopniowo się rozbudowujący – zawierający obecnie około 2000 egzemplarzy książek z różnych działów, w znacznym stopniu podręczników wykorzystywanych na zajęciach w wystarczającej dla zaspokojenia potrzeb studenckich liczbie egzemplarzy. Czytelnia Instytutu Psychologii pełni też funkcje umożliwiające wyciszenie się i obniżenie stresu – w pomieszczeniu znajduje się akwarium oraz sporo zieleni, a okna czytelnicy wychodzą na las. Czytelnia zaopatrzona jest też w aparat pomagający porozumieć się osobom niedosłyszącym oraz komputer dla osób niedowidzących.

Strona internetowa Czytelni (<http://psychologia.umk.pl/Infokat/CIP>) zawiera również linki do zasobów bibliotecznych ogólnouniwersyteckich, można też sprawdzić stan swojego konta bibliotecznego.

W wydzielonej części Czytelni znajduje się Pracownia Testów Psychologicznych i Metod Diagnostycznych UMK.

Oprócz podręcznej czytelnicy, studenci psychologii mają dostęp do wszystkich zasobów bibliotecznych oferowanych przez UMK, zarówno papierowych jak i elektronicznych. W odległości 7 minut pieszo na terenie kampusu znajduje się doskonale wyposażona Główna Biblioteka Uniwersytecka (<https://www.bu.umk.pl/>). Poza bogatą ofertą woluminów, studenci mają dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zasobów elektronicznych, do których UMK nabył licencje. Zasoby te dostępne są z dowolnego komputera pracującego w sieci UMK oraz spoza sieci UMK, po zalogowaniu się do uczelnianego Centralnego Punktu Logowania. Biblioteka UMK oferuje dostęp m.in. do następujących baz danych on-line: De Gruyter, JSTOR, Nature, Peter Lang, Science, ScienceDirect (Elsevier), Scopus, SpringerLink, Web of Science, Wiley.

II.4. Pracownia Testów Psychologicznych i Metod Diagnostycznych

Pracownia Testów Psychologicznych i Metod Diagnostycznych Instytutu Psychologii (<http://psychologia.umk.pl/Infokat/CTP>) została powołana w roku akademickim 2022/2023 i zastąpiła Czytelnię Testów Psychologicznych, działającą od początku istnienia kierunku psychologia. Mieściła się początkowo w Bibliotece Głównej UMK, następnie w budynku Interdyscyplinarnego Centrum Nowoczesnych Technologii, a finalnie w listopadzie 2022 została przeniesiona do nowej siedziby Instytutu Psychologii. Pracownia stanowi wydzieloną część Czytelni Instytutu Psychologii, z przestrzenią do bezpiecznego przechowywania narzędzi (metalowe szafy). W zasobach Pracowni posiadamy testy psychologiczne licencjonowane przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Gdańską Pracownię Testów Psychologicznych i Pedagogicznych, jak również testy sprowadzane z Wielkiej Brytanii oraz narzędzia diagnostyczne w formie cyfrowej. Łącznie znajduje się tu 138 różnych narzędzi i testów psychologicznych wykorzystywanych do oceny funkcjonowania człowieka między innymi w sferach poznawczej (testy inteligencji), osobowości, społecznej, a także w diagnozie, praktyce klinicznej i neurorehabilitacji. Wybrane narzędzia prezentowane są studentom już od pierwszego roku studiów w ramach ćwiczeń ze wstępu do psychologii, natomiast od 2 roku w ramach zajęć dydaktycznych nasi studenci mogą już sami zapoznawać się z narzędziami i używać ich pod nadzorem prowadzącego zajęcia lub indywidualnego tutora. W ramach zajęć dydaktycznych każdemu studentowi przysługuje jeden arkusz danego narzędzia, który student może zabrać ze sobą do domu, natomiast pomoce i klucze do testów dostępne są wyłącznie na miejscu w Instytucie Psychologii (studenci dysponują dostępem do

pokoju studenckiego, w którym mogą przeprowadzić badania w komfortowych (zarówno dla siebie i osoby badanej) warunkach. Zasoby Pracowni Testów Psychologicznych i Metod Diagnostycznych dostępne są w jej godzinach pracy, ale istnieje także możliwość umówienia się indywidualnie (nawet w soboty). Regulamin obowiązujący w Pracowni znajduje się w Załączniku 5.4.1. W Załączniku 5.4.2. zamieściliśmy też spis wszystkich dostępnych w Pracowni testów i metod diagnostycznych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

I. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Standard jakości 6.1.)

Na współpracę Uniwersytetu z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z miastem Toruń, warto spojrzeć z szerszej perspektywy. Trzeba bowiem podkreślić, że Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jest integralną częścią miasta i pełni ważne miastotwórcze funkcje. Nie jest przesadą twierdzenie, że Uniwersytet Mikołaja Kopernika (współ)tworzy miasto. Dlatego też powstanie psychologii jako odrębnego kierunku na UMK w roku 2016 spotkało się z bardzo pozytywnym stosunkiem władz miasta i organizacji działających w mieście oraz zostało odnotowane we wszystkich lokalnych mediach. Od samego początku nasi pracownicy i studenci skupieni w kołach naukowych uczestniczyli w rozmaitych działaniach na rzecz miasta, w tym w działaniach popularyzujących wiedzę psychologiczną, takich jak spotkania i warsztaty organizowane w Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy (toruński odpowiednik warszawskiego Centrum Nauki Kopernik - prowadziliśmy m.in. "Wtorki z Psychologią"), liczne wystąpienia w czasie dorocznych Festiwali Nauki, spotkania organizowane przez Książnicę Kopernikańską (cykl spotkań organizowanych przez historyków Torunia dotyczących najnowszej historii miasta), coroczne wykłady w ramach Tygodnia Mózgu, otwarte dla mieszkańców miasta (organizator dr Małgorzata Gut). Pracownicy Instytutu Psychologii oraz studenci i doktoranci psychologii współpracują z Kamienicą Inicjatyw, lokalną inicjatywą, w której biorą udział starsi mieszkańcy Torunia (m.in. wykład dr Katarzyny Śliwińskiej dla uczestników: lipiec 2020 "Radzenie sobie ze stresem w sytuacji pandemii"). Pracownicy Instytutu Psychologii przeprowadzili też szereg wykładów dla toruńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Aktualnie od semestru letniego 2022/2023 w Instytucie prowadzone są cotygodniowe wykłady (zawsze w środy 14.00-15.00) dla zainteresowanej publiczności o interdyscyplinarnym charakterze. Do wystąpień zapraszani są nie tylko psychologowie, ale też przedstawiciele innych nauk, a także lokalni działacze. Przykładowo na jednym ze spotkań studenci i pracownicy mogli zapoznać się z działalnością toruńskiej Galerii Rusz. We wszystkich tych działaniach uczestniczą studenci oraz doktoranci Instytutu Psychologii.

Otoczenie społeczno-gospodarcze w Toruniu jest otwarte na współpracę z Uczelnią. Zarówno władze samorządowe, organizacje pozarządowe jak i przedsiębiorcy są zainteresowani realizacją działań podnoszących jakość życia mieszkańców. Służy temu szereg inicjatyw, w które włączani są studenci. Przykłady takich działań to:

- 1.** Diagnoza dobrostanu społecznego i psychicznego toruńskiej młodzieży po okresie edukacji zdalnej. Wydział Edukacji Urzędu Miasta Torunia zwrócił się wiosną 2022 do Instytutu Psychologii z prośbą o wsparcie w przygotowaniu pomocy psychologicznej dla uczniów szkół ponadpodstawowych (i klas 7 i 8 szkół podstawowych), którzy po okresie związanej z pandemią edukacji zdalnej mają trudności w uczeniu i szeroko rozumianym funkcjonowaniu

społecznym. Badanie realizował zespół prof. Marty Białeckiej. Wyniki i wnioski przedstawiono w raporcie, który był podstawą przygotowywanych przez Urząd Miasta zapytań ofertowych dla specjalistów mogących zapewnić profesjonalną pomoc psychologiczną młodzieży, ich rodzicom i nauczycielom. Pomoc ta będzie realizowana w roku szkolnym 2023/24. W ramach praktyk psychologicznych studenci Instytutu Psychologii realizowali fragment badań (pomiar za pomocą Testu Wskazówek) oraz będą mogli w przyszłości brać udział w zajęciach przygotowywanych dla młodzieży przez specjalistów.

Wyniki projektu wskazujące na pilną potrzebę zapewnienia opieki psychologicznej wśród uczniów były szeroko nagłaśniane i komentowane w mediach lokalnych i ogólnokrajowych (<https://tvn24.pl/polska/badanie-blisko-60-proc-uczniow-zle-ocenia-swoje-samopoczucie-7357214>

<https://gra.fm/zbadano-zdrowie-psychiczne-dzieci-i-mlodziezy-w-toruniu.html>

<https://tylkotorun.pl/wiadomosci/umk-przebadalo-torunskich-uczniow-jest-potrzeba-wsparcia-psychologicznego/>)

2. Konstrukcja i adaptacja testów w obszarze psychologii pracy, z adaptacją do badań w języku ukraińskim, rosyjskim i hiszpańskim realizowana przez firmę Alta na podstawie założeń opracowanych przez Adama Tarnowskiego. Udostępniona baza danych zawierająca blisko 200 000 rekordów jest przedmiotem opracowań w pracach magisterskich w zakresie walidacji testów psychologicznych i diagnozy psychologicznej, studenci korzystają również z testów w badaniach własnych.

3. Projekt diagnozy i terapii dyskalkulii, prowadzony przez zespół dr Małgorzaty Gut miał na celu stworzenie komputerowego narzędzia (baterii zadań) do wsparcia diagnozy ryzyka dyskalkulii. Jest ono używane w wielu poradniach psychologiczno-pedagogicznych w ocenie podstawowych umiejętności numerycznych u dzieci w okresie wczesnoszkolnym. Narzędzie było stosowane też w badaniach naukowych do pomiaru wyżej wspomnianych umiejętności (np. w projektach dotyczących wpływu treningu z grą "Kalkulilo" oraz "Numbala". Narzędzie było używane w kilkunastu studenckich pracach: rocznych i magisterskich.

4. Badania środowiskowe i konsultacje społeczne. W Instytucie realizowana jest ścieżka specjalizacyjna, której celem jest przygotowanie studentów do badań i doradztwa w zakresie szeroko rozumianych inwestycji środowiskowych – i tych zbudowanych przez człowieka i środowiska naturalnego. Studenci opanowują narzędzia potrzebne do diagnozy środowiska i uczą się mediacji w spornych sprawach społecznych. Instytut Psychologii współpracuje z Fundacją Pracownia Zrównoważonego Rozwoju. Członkiem Pracowni jest doktorant Instytutu Psychologii, mgr Mateusz Strzałkowski, od 2021 roku studenci Instytutu realizują w Pracowni praktyki studenckie (100 godzin); do tej pory praktyki te zrealizowało 5 osób. Pracownicy Pracowni, jako zaproszeni goście, prowadzili zajęcia z przedmiotu Projekt miejski – zajęcia wykładowo-warsztatowe na temat partycypacji społecznej, angażowania interesariuszy oraz prowadzenia warsztatów diagnostycznych. Misją Pracowni jest wspieranie samorządów w zarządzaniu strategicznym, którego podstawą jest zrównoważony rozwój, prowadzący do podniesienia jakości życia mieszkańców.

W instytucie kładziemy ogromny nacisk na świadomość środowiskową studentów. Dr Adrian Wójcik współpracuje z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się ochroną środowiska naturalnego, w tym prowadzi dla nich warsztaty z zakresu skutecznej komunikacji społecznej, zajmuje się ewaluacją projektów kampanii społecznych – np. <https://energiaodnowa.wwf.pl/pl/>. Swoje doświadczenia wykorzystuje na wykładzie „Zachowania prośrodowiskowe”, tej problematyce poświęcone są pisane pod jego kierunkiem prace roczne i magisterskie. Współpracujemy też z uniwersyteckim Urban Lab, a także angażujemy się w projekty dotyczące bezpośredniego otoczenia. W ramach tych działań studenci psychologii środowiskowej przeprowadzili kompleksowe badanie bezpieczeństwa w dzielnicy Bydgoskie Przedmieście (stereotypowo traktowane przez mieszkańców Torunia jako jedna z najmniej bezpiecznych dzielnic miasta), badanie integracyjnego potencjału kampusu uniwersyteckiego, a także ocenę funkcjonalności budynku Instytutu Psychologii.

5. Projekt FlexHR:

Dr Bibiana Bałaj kierowała zespołem a dr Judyta Gulałowska i mgr Natalia Pawlaczyk były członkiniami zespołu, którego zadaniem było stworzenie narzędzi służących do badania potencjału i profilu motywacyjnego kandydata w ramach realizacji grantu 25-H "Zbadać potencjał i profil motywacyjny pracownika" współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach projektu pn. "Fundusz Badań i Wdrożeń - Voucher Badawczy". Studenci uczestniczyli w pracach badawczych zespołu, zdobyte doświadczenia są wykorzystywane jako poglądowy materiał na wykładach z eyetrackingu i psychofizjologii.

6. Współpraca z Fundacją "Światło"

Według danych NFZ w Polsce jest w tej chwili około 5000 osób, które są "przykute do łóżka". W Toruniu chorych w przedłużającej się śpiączce, wymagających rehabilitacji przyjmuje Zakład Opiekuńczo-Leczniczy Fundacji "Światło". Niedawno ośrodek opuścił już 66. wybudzony pacjent. Fundacja "Światło" współpracuje z zespołem Instytutu Psychologii oraz Katedrą Kognitywistyki UMK. Działania te, wymagające rozwiązywania zaawansowanych problemów z pogranicza techniki, medycyny i psychologii wzbogacają praktyczną treść zajęć wykładów i ćwiczeń.

7. Współpraca z instytucjami kultury w Toruniu

Pracownicy Instytutu Psychologii współpracują z placówkami kulturalnymi Torunia. Dr Łukasz Miciuk współpracuje z Teatrem Horzycy w Toruniu przy realizacji badań naukowych nad regulacją emocjonalną aktorów teatralnych, przy organizacji zajęć dydaktycznych (terenowych) dla studentów Instytutu Psychologii UMK (2019/2020) w ramach fakultetu "Psychologia sztuki i twórczości") oraz jako ekspert w panelu dyskusyjnym po premierze spektaklu "Antygona w Nowym Jorku" (2020). Dr Łukasz Miciuk współpracował też z Centrum Sztuki Współczesnej (kino studyjne), uczestnicząc jako ekspert w panelu dyskusyjnym po projekcji filmu "Gdzie jest Anne Frank?" (sezon 2021/2022).

8. Udział pracowników Instytutu w radach naukowych i zespołach doradczych.

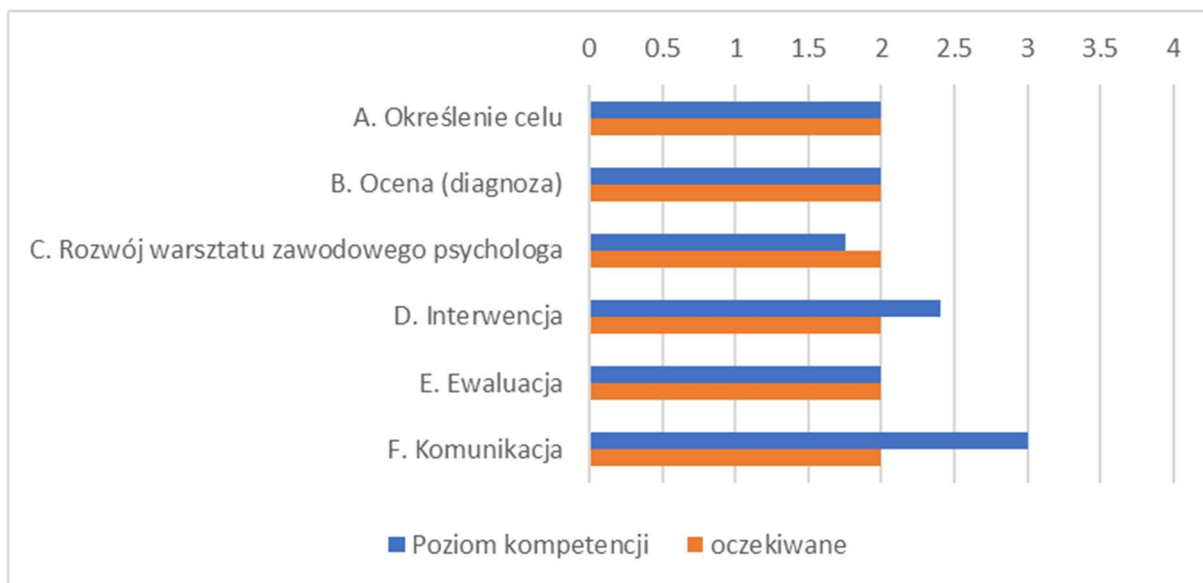
Pracownicy Instytutu są członkami rad naukowych i zespołów doradczych instytucji, których zadaniem jest między innymi łączenie osiągnięć nauki z zastosowaniami praktycznymi. Ta aktywność przekłada się na działalność dydaktyczną pracowników - przyczynia się do aktualizacji nauczanych treści i pokazywania ich bezpośredniego związku z otoczeniem społecznym i nauką światową. Dr hab. Adam Tarnowski jest członkiem RN Centralnego Instytutu Ochrony Pracy, a dr hab. Maciej Trojan - Warszawskiego Ogrodu Zoologicznego. Prof. dr hab. Maria Lewicka jest członkiem Rady Naukowej Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy, instytucji zajmującej się popularyzacją nauki, zwłaszcza wśród dzieci i młodzieży, a przez cztery lata (2017-2021) była członkiem Komitetu Rewitalizacji Miasta Torunia. Dr Adrian Wójcik jest członkiem Rady Naukowej Europejskiego Centrum Zdrowego Powietrza, Koalicji Klimatycznej. Dr Bibiana Bałaj jest członkiem Rady Naukowo-Etycznej Fundacji „Światło” (od 2016). Dr Małgorzata Gut jest członkiem zespołu doradczego Ministra Nauki i Edukacji ds. grantów diamentowych oraz ds. grantów „Perty Nauki”. Dr hab. Maciej Trojan jest członkiem międzynarodowego zespołu pod przewodnictwem Jane Goodall - the Leading Graduate Program in Primatology and Wildlife Science, Kyoto University (od roku 2014). Dr hab. Adam Tarnowski był latach 2015-2018 wiceprzewodniczącym Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, w latach 2018-2022 członkiem komisji rewizyjnej tego Towarzystwa, a od roku 2022 jest członkiem Zarządu Głównego PTP. Dr Katarzyna Śliwińska była członkiem Zarządu bydgoskiego oddziału PTP (2015-2018). Pracownicy Instytutu Psychologii pełnią też funkcje we władzach Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej (dr Adrian Wójcik jest członkiem zarządu PSPS, dr Tomasz Jarmakowski - przewodniczącym Sądu Koleżeńskiego). Prof. Maria Lewicka i dr hab. Adam Tarnowski są członkami Komitetu Psychologii Polskiej Akademii Nauk, a prof. Maria Lewicka członkiem Rady Naukowej Instytutu Studiów Społecznych Uniwersytetu Warszawskiego. Prof. Maria Lewicka od roku 2022 jest członkiem prestiżowej organizacji Academia Europea. Pracownicy Instytutu Psychologii pełnią też lub pełnili w niedalekiej przeszłości funkcje w ciałach redakcyjnych czasopism psychologicznych - krajowych i międzynarodowych (Social Psychological Bulletin - Psychologia Społeczna, Przegląd Psychologiczny, Journal of Environmental Psychology (dr Adrian Wójcik, dr hab. Adam Tarnowski, prof. Maria Lewicka). Ta ostatnia aktywność, jak również udział w pracach ciał ministerialnych zajmujących się organizacją i oceną nauki (prof. M. Lewicka, dr M. Gut, dr Adrian Wójcik) dostarcza wiedzy o organizacji nauki krajowej i międzynarodowej - niezbędnej dla prowadzenia studiów o profilu ogólnoakademickim.

II. Innowacyjny system monitorowania zgodności efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy (Standard jakości 6.2.)

W Instytucie działa zespół (powołany uchwałą Rady Instytutu z dn. 14.09.23), złożony z pracowników IP aktywnych równocześnie w obszarze praktyki. Układem odniesienia jest lista 20 kompetencji zawodowych psychologa, pogrupowanych w 6 kategorii (wyznaczanie celu, diagnoza, rozwój warsztatu, interwencja, ewaluacja i komunikacja). Klasyfikacja pozwala na klarowny opis potrzeb i możliwości edukacyjnych i stanowi łączy w użyciu wspólny słownik komunikacji między uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponieważ opisany system kompetencji jest przyjęty przez EFPA (*European Federation of Psychological Associations*), możliwa jest wymiana informacji również z interesariuszami zagranicznymi z krajów stosujących standardy EuroPsy. Zadaniem Zespołu jest powiązanie powyższych kompetencji z efektami uczenia się poszczególnych przedmiotów oraz zbieranie informacji od interesariuszy zewnętrznych. Co więcej, Studenci otrzymują narzędzie (rekomendowane wdrożenie na 3 roku studiów) pozwalające im na zarządzanie własnymi kompetencjami, np. przez dobór fakultetów uzupełniających te obszary, które jeszcze znają słabiej. Uzyskiwanie kompetencji oceniane jest na skali, w której najwyższa wartość to 4 (samodzielne rozwiązywanie złożonych problemów), jednak w ramach studiów za możliwe do osiągnięcia uznaje się poziom 2 (wykonywanie zadań pod superwizją) lub 3 (samodzielne rozwiązywanie prostych problemów).

Narzędzie dla Studentów ma postać arkusza kalkulacyjnego, zaś dla interesariuszy zewnętrznych ankiety internetowej. Rozwiązanie ma charakter uniwersalny i wzorcowy, może być stosowane na każdej uczelni prowadzącej studia psychologiczne. Aktualnie analizowane dane pochodzą od ekspertów (Członkowie Komisji Certyfikacyjnej EuroPsy) oraz przedsiębiorców zatrudniających psychologów. Rozwiązanie wpisuje się w zasady odpowiedzialności społecznej, rozumianej jako zapewnienie Absolwentom użytecznej wiedzy opartej na dowodach, zaś środowisku kompetentnych specjalistów przygotowanych do etycznego podejmowania obowiązków zawodowych. Trwałość projektu będzie zagwarantowana przez prowadzenie corocznej oceny zgodności osiągniętych efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społecznego.

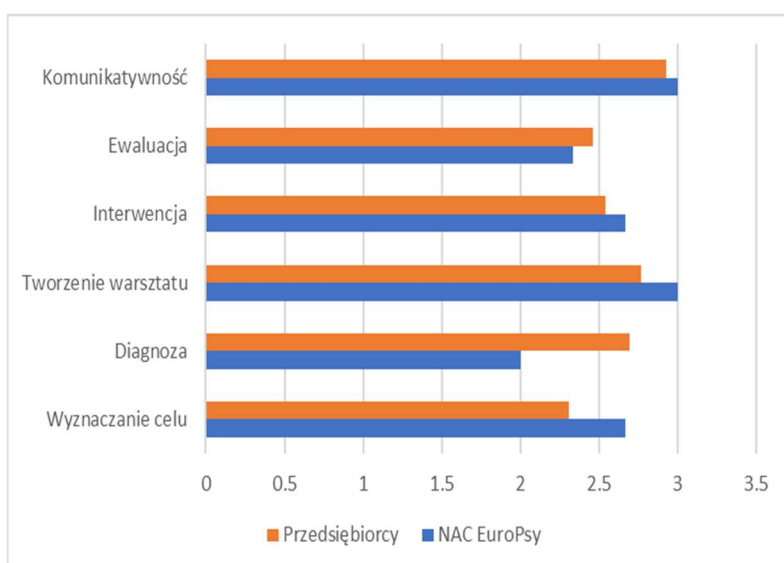
Powołany w Instytucie Psychologii zespół ds. kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym przeprowadził przegląd efektów uczenia się realizowanych w programie studiów pod kątem nabywania opisanych kompetencji. Wyniki przeglądu przedstawia wykres poniżej.



Powyższe dane wskazują na zadowalającą realizację kompetencji w większości kategorii. Absolwenci są przygotowani do pracy zawodowej, w pierwszym etapie pod nadzorem doświadczonego psychologa (poziom 2). Należy jednak zintensyfikować realizację efektów w zakresie tworzenia własnego warsztatu zawodowego zgodnie z etyką zawodową i zasadami „evidence based practice”.

Analizę kompetencji przeprowadzono również z udziałem interesariuszy zewnętrznych. Pierwsza ocena ekspercka dokonana została przez członków Krajowego Komitetu Certyfikacyjnego EuroPsy. Eksperti (do których zadań należy właśnie ocena kompetencji osób starających się o certyfikat potwierdzający samodzielność zawodową po rocznym stażu) odpowiadali na pytanie o realny poziom kompetencji możliwy do osiągnięcia przez absolwenta dobrej uczelni w optymalnych warunkach.

Na to samo pytanie odpowiedzieli również przedsiębiorcy, zatrudniający psychologów.



Z przedstawionych danych wynika, że zarówno eksperci jak i przedsiębiorcy w dużej części oczekują wyższego poziomu kompetencji, niekiedy nawet sięgających poziomu trzeciego, a więc możliwości samodzielnej pracy bez superwizji, w zakresie prostych problemów zawodowych, przynajmniej w zakresie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności tworzenia warsztatu. Uzyskane dane będą przedmiotem dalszej refleksji i będą służyć doskonaleniu treści kształcenia. Warto jednak zauważyć, że zadaniem psychologii o profilu ogólnoakademickim jest przekazanie absolwentom wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji naukowych, które stanowiąc będą podstawę budowy ich kompetencji profesjonalnych w przyszłości (optymalnie w warunkach superwizowanego rocznego stażu).

Dokumentację certyfikacji EuroPsy kierunku psychologia na UMK oraz tabelę zgodności z wymaganiami EuroPsy zawiera Załącznik 6.1, a opis Systemu monitorowania zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia gospodarczego Załącznik 6.2.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku (Standard jakości kształcenia 7.1.)

I. Udział UMK w międzynarodowych konsorcjach uniwersytetów

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia stanowi jeden z elementów Strategii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika na lata 2021-2026 (cele strategiczne uczelni I.3 i II.4). Priorytetowym działaniem zmierzającym do realizacji tego celu było dołączenie przez UMK w 2020 roku do Konsorcjum Młodych Uniwersytetów dla Przyszłości Europy (Young Universities for the Future of Europe – YUFE)². YUFE to jedno z 44 konsorcjów wybranych przez Komisję Europejską do budowy i testowania modelu Uniwersytetu Europejskiego - otwartego, nieelitarnego i integrującego różne środowiska, a także promującego innowacyjność, interdyscyplinarność oraz najwyższą jakość w badaniach i edukacji. Uniwersytet Europejski YUFE umożliwia studentom komponowanie programów studiów, bazując na ofercie dydaktycznej wszystkich uniwersytetów YUFE³. Uczestnictwo w YUFE stwarza studentom psychologii unikatowe w Polsce możliwości w kilku obszarach:

- YUFE Student Journey to program, gdzie studenci mogą wybierać spośród zajęć akademickich i kursów językowych oferowanych na 9. partnerskich europejskich uniwersytetach. Za zgodą dziekana przedmioty realizowane w trakcie **Student Journey** można włączyć w organizację swoich studiów.
- w ramach programu YUFE Academy studenci mogą uczestniczyć w cyklu aktualizowanych na bieżąco **otwartych wykładów**, odbywających się online na wszystkich uniwersytetach YUFE, których tematyka mieści się w blokach tematycznych związanych z tożsamością europejskiej oraz kwestiami związanymi z dobrobytem, społeczeństwem cyfrowym i zrównoważonym rozwojem;
- w ramach programu **YUFE Minors** studenci mogą uczestniczyć w krótkich programach oferowanych przez uczelnie należące do YUFE, które umożliwiają zdobycie w ten sposób 30 punktów ECTS

² <https://www.umk.pl/yufe/>

³ <https://www.umk.pl/yufe/partnerzy/>

- Ponadto studenci mogą skorzystać z **Wirtualnej Kawiarni Językowej**⁴. Jest to wirtualna przestrzeń, w której studenci i studentki YUFE spotykają się raz w tygodniu, aby pod okiem *native speaker* prowadzić swobodne rozmowy w języku obcym i doszlifywać swoje kompetencje językowe. Spotkania te odbywają się w językach państw reprezentowanych przez uczelnie członkowskie YUFE.

Pracownicy Instytutu Psychologii angażują się w działania konsorcjum YUFE takie jak:

- **Tworzenie programów.** I tak np. dr Kamila Łaszewska współtworzyła program **Uni-Me Mentoring Program**⁵. To program mentoringowy z elementami coachingu i doradztwa, który wspiera osoby studiujące na wszystkich wydziałach naszej uczelni. Zakłada wsparcie w zakresie planowania ścieżki kształcenia wykorzystując możliwości, jakie daje Uniwersytetowi partnerstwo w YUFE, a także inne programy i partnerstwa międzynarodowe,
- **Uczestnictwo w szkoleniach** (w obecnym semestrze dr Kamila Łaszewska uczestniczy w dwóch zdalnych szkoleniach Uniwersytetu w Bremen) a także **uczestnictwo w szkoleniach, które przekładają się na podniesienie jakości kształcenia w językach obcych.** Dr Bibianna Bałaj i dr Judyta Gulałowska w roku 2018 ukończyły w UMK kurs dokształcający w zakresie "Akademicki język angielski - podnoszenie kompetencji w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku obcym", co zaowocowało podjęciem się na uczelni zajęć w języku angielskim na kierunku Cognitive Science.
- **Prowadzenie wykładów** (prof. Maria Lewicka wygłosiła wykład dla studentów i pracowników "Place attachment in mobile, diverse, urbanized world: Between stability and change" (2022).

W związku z tym, że zgodnie z realizacją strategii uczelni 2021-26 wzrasta umiędzynarodowienie naszej uczelni, a więc także potrzeba integracji zagranicznych i polskich członków naszej społeczności uruchomiony został w czerwcu 2023 roku Kopernikański Ośrodek Integracji UMK⁶. Położony jest w sąsiedztwie Instytutu Psychologii, stąd studenci polscy i zagraniczni łatwo mogą uczestniczyć w jego działalności. Odbywają się tu spotkania, szkolenia i treningi czy wystawy. Jest też miejsce „wyciszenia” dla osób medytujących czy modlących się.

Ponadto studenci psychologii uczestniczą w międzykulturowych rozmowach w języku angielskim *Cups of Talks*⁷ odbywających się w co drugi czwartek, których idea jest integracja studentów naszej Uczelni. Klub powstał przy Dziale Partnerstw Międzynarodowych i Mobilności Edukacyjnej, a goszczą go studenci różnych wydziałów. Tematy są z góry zaplanowane i moderują je studenci, i tak np. studentka psychologii moderowała temat „It's ok to be not ok”.

⁴ <https://portal.umk.pl/pl/article/jezykowy-wolontariat-w-yufe>

⁵ <https://www.umk.pl/wspolpraca/uni-me/>

⁶ <https://portal.umk.pl/pl/article/czym-koi-stoi>

⁷ <https://www.umk.pl/wspolpraca/integration/>

II. Aktywność międzynarodowa studentów i doktorantów Instytutu Psychologii - udział w konferencjach międzynarodowych, międzynarodowych szkołach letnich i wyjazdach zagranicznych

Studenci i doktoranci Instytutu Psychologii zachęceni są do uczestnictwa w różnych formach aktywności naukowej, co w sposób naturalny przekłada się na ich mobilność - uczestnictwo w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdach zagranicznych i szkołach letnich. Studenci psychologii uczestniczyli w **ponad 80 różnych konferencjach**, w tym w **29 konferencjach międzynarodowych**, prezentując albo referaty albo postery. Pełną listę zróżnicowanych aktywności studentów psychologii zawiera Załącznik 2.2. Jeszcze bogatsza jest lista aktywności międzynarodowych naszych doktorantów. Instytut Psychologii kładzie duży nacisk na motywowanie doktorantów do współpracy międzynarodowej. W ostatnich dwóch latach doktoranci Instytutu uczestniczyli w wielu międzynarodowych warsztatach i szkołach letnich.

- Mgr Bartłomiej Kiljanek uczestniczył w CoSMIC Lab, Roma Tre University, Włochy; w warsztatach: "Introduction to electroencephalographic (EEG) and E-prime research methodology" (luty 2023).
- Mgr Dominika Jurgiel uczestniczyła w kursie "Science Communication in the Post-Covid19 Era" organizowany przez Université de Geneve w dniach 27 czerwca – 2 lipca 2022 w Genewie w ramach Geneva Summer School oraz w warsztatach statystycznych z wprowadzenia do modelowania równań strukturalnych, prowadzone w dniach 5-9 października 2022 przez dra Ilana Rozinera z Tel-Aviv University
- Mgr Mateusz Strzałkowski uczestniczył w szkole letniej Summer School on Geometric Data Analysis (GDA): Statistical Foundations and Practical Application w dniach 26-30 września 2022 r. w Warszawie prowadzonej m.in. przez Philippe'a Bonneta (Université René Descartes, Paris), a także w szkole letniej Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej Introducing data wrangling in R w dniach 13-14 września 2022 r. prowadzonej przez Lisę DeBruine (University of Glasgow).
- Mgr Jakub Słupczewski uczestniczył w warsztatach "Multimodal recordings: an insight into combining EEG with eye tracking and other research methods" zorganizowanych w trakcie międzynarodowej konferencji NEURONUS 2022 IBRO Neuroscience Forum w dniu 14.10.2022 w Krakowie oraz brał udział w szkole letniej "European Summer School on Eye Movements" zorganizowanej w dniach 5-10.09.2022 w Bonn (Niemcy).

Doktoranci Instytutu Psychologii angażują się też w międzynarodową współpracę badawczą .

- Mgr Bartłomiej Kiljanek jest od 2023 członkiem Centre for Language Evolution Studies (CLES) - zespołu działającego na UMK, którego członkowie są jednocześnie w centrum doskonałości IMSert: EVO- Evolution of Communication Systems. Grupa EVO prowadzi badania ilościowe i jakościowe w zakresie języka i komunikacji, i zajmuje się w szczególności uprzejmością językową, komunikacją internetową, fonosemantyką, badaniami nad gestami i komunikacją niewerbalną oraz językiem migowym. Badania grupy IMSert: EVO prowadzone są we współpracy z zagranicznymi ośrodkami, m.in. Uniwersytetem w Lund w Szwecji (Prof. Jordan Zlatev), Uniwersytetem Wiedeńskim w Austrii (dr Theresa Matzinger), Uniwersytetem Roma Tre we Włoszech (prof. Francesco Ferretti), Uniwersytetem w Tybindze w Niemczech, Portugalskim

Uniwersytetem Katolickim (prof. Ana Mineiro) oraz Uniwersytetem Australii Zachodniej.

- mgr Dominika Jurgiel uczestniczy aktualnie w dwóch międzynarodowych projektach badawczych: Projekt Many Labs Study: International Collaboration to Understand Climate Action. Comparing Interventions Targeting Collective Action Against Climate Change. Koordynatorzy projektu: dr M. Vlasceanu, dr K. Doella i profesor J. Van Bavela, New York University oraz Projekt Many Labs Study: Trust in Science and Science-Related Populism. Koordynatorzy projektu dr Victoria Cologna, Harvard University i dr Niels Mede, University of Zurich.
- Mgr Jakub Słupczewski nawiązał współpracę z wydziałem psychologii Uniwersytetu w Tybindze (zaplanowany zagraniczny staż badawczy w terminie od 13.01.2024 do 12.02.2024). Rozpoczął też współpracę z prof. Marią Dolores Roldan-Tapia nad adaptację skonstruowanej przez nią skali (Cognitive Reserve Scale) do warunków polskich.
- Mgr Mateusz Strzałkowski w ramach programu NAWA i realizowanego grantu Preludium BIS planuje w roku 2024 kilkumiesięczny staż na Uniwersytecie w Cagliari, Włochy (współpraca z prof. Ferdinando Fornarą).

Doktoranci Instytutu Psychologii są też autorami i współautorami szeregu wystąpień konferencyjnych na konferencjach międzynarodowych, w tym 19th General Meeting of the European Association of Social Psychology w Krakowie w czerwcu 2023 (Mateusz Strzałkowski, Dominika Jurgiel, Alex Lubiński); CoSMIC Lab, Roma Tre University, Italy (Bartłomiej Kiljanek), a także publikacji w wydawnictwach międzynarodowych. Są też członkami międzynarodowych towarzystw naukowych: European Association of Social Psychology (Dominika Jurgiel, Mateusz Strzałkowski) oraz Federation of European Neuroscience Societies (Jakub Słupczewski).

III. Wyjazdy i przyjazdy Erasmus +

Studenci psychologii chętnie korzystają z możliwości mobilności akademickiej w ramach programu Erasmus+. W trakcie ostatnich czterech lat akademickich (2019/2020-2022/2023, przy czym w 2020/2021 wyjazdy były wstrzymane z powodu pandemii), 7 studentów skorzystało z możliwości odwiedzenia silnych ośrodków europejskich, takich jak Katholieke Universiteit Leuven, Univerza v Ljubljani, Universidad de Málaga, Universitat de Barcelona, South-West University "Neofit Rilski", Université de Picardie Jules Verne, Georg-August Universität Göttingen. Wyjazdy i studia w ramach programu Erasmus+ dają studentom psychologii wyjątkową możliwość nie tylko nauki, ale i obserwacji pracy w innych ośrodkach w Europie. Jest to sposobność do podniesienia kompetencji językowych, nawiązania kontaktów międzynarodowych, ale i polepszenia miękkich umiejętności takich jak umiejętność organizacji czasu, komunikatywność czy radzenie sobie ze stresem. W ramach programu Erasmus + odwiedziło Instytut Psychologii troje pracowników uczelni zagranicznych: prof. Fatima Bernardo z Uniwersytetu Evora w Portugalii, Dr İlkiz Altinoğlu-Dikmeer z Uniwersytetu Çankırı Karatekin w Turcji oraz Dr Beatrix Lábadi z Uniwersytetu w Pecs na Węgrzech. Studenci mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach i wykładach prowadzonych przez gości. Niestety ze względu na ograniczenia kadrowe Instytut nie oferuje wielu kursów w języku angielskim, co jest przeszkodą w przyjeździe do nas studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus +. Niemniej pracownicy Instytutu prowadzą anglojęzyczne zajęcia dla kierunku Cognitive Science.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

I. Wsparcie studentów niepełnosprawnych i o zróżnicowanych potrzebach (Standard jakości kształcenia 8.1)

Uniwersytet Mikołaja Kopernika dokłada wszelkich starań, aby być uczelnią dostępną dla środowisk o różnych potrzebach. Na uczelni funkcjonuje Zespół ds. Studentów Niepełnosprawnych⁸, którego wsparcie skierowane jest do kandydatów na studia, studentów i doktorantów, których stan zdrowia utrudnia dostęp do oferty Uniwersytetu. Celem jest zwiększanie dostępności uczelni dla tych grup oraz wspieranie osób z problemami zdrowotnymi podczas rekrutacji, kształcenia i prowadzenia działalności naukowej. Jednostka oferuje wsparcie w sferze zdrowia psychicznego (konsultacje psychologiczne i psychiatryczne), dydaktycznej (np. wsparcia asystenta, który pomaga w sporządzaniu notatek na zajęciach oraz przygotowywaniu materiałów dydaktycznych w alternatywnej formie czy możliwość korzystania z Wypożyczalni sprzętu i oprogramowania wspomagającego), komunikacyjnej (np. wsparcia tłumacza migowego w kontaktach z pracownikami UMK czy wsparcia Asystenta studenta z ASD), socjalno-bytowej (np. specjalne miejsca w Domach Studenckich czy bezpłatne wejścia na basen). Jednostka organizuje także szkolenia dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych, których celem jest podnoszenie świadomości na temat niepełnosprawności. Uczestniczą w nich pracownicy naszej kadry dydaktycznej (np. w semestrze letnim 2023 dr Kamila Łaszewska w szkoleniu "Poczuj to, co ja! Jak odbiera świat osoba z ASD?"). W ramach zwiększania świadomości pracowników Uniwersytetu w obszarze adekwatnego zaspokajania potrzeb studentów zmagających się z różnego rodzaju trudnościami powstał poradnik. Jeden z rozdziałów poświęcony problemom psychicznym został napisany przez pracowników Katedry Psychologii Klinicznej i Neuropsychologii (Czachowski, S., Śliwińska, K. (2020). Komunikacja z osobami z zaburzeniami i problemami natury psychicznej. [w:] Jak komunikować się z osobami z niepełnosprawnościami i problemami natury psychicznej. Poradnik dla pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. (red.) M. Cyrklaff-Gorczyca. Toruń). Studenci psychologii otrzymują informacje podczas spotkań organizacyjnych i indywidualnych konsultacji o możliwości skorzystania z pomocy Zespołu.

Infrastruktura budynku Instytutu Psychologii umożliwia korzystanie osobom o szczególnych potrzebach (np. osobom niedosłyszącym oferujemy pętlę indukcyjną przenośną Geemarc, którą student może sprawnie i szybko przenieść z miejsca na miejsce, a osobom cechującym się nadwrażliwością na dźwięk oprócz czytelnicy oferujemy wyciszone miejsce wyposażone w stolik, krzesła i komputer czy zamkniętą poczekalnię na poziomie 1. Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość studiując na kierunku psychologia skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. Jest to odpowiedź na potrzebę dostosowania warunków studiowania osobom o specjalnych potrzebach, np. osobom neuroatypowym. Kadra dydaktyczna wykazuje się wyrozumiałością i stara się wyjść naprzeciw studentom w szczególnych sytuacjach.

⁸ <https://bon.umk.pl>

Studenci psychologii mogą korzystać z bezpłatnego wsparcia w dwóch jednostkach. W pierwszej, w Centrum Zdrowia „Łaźnia Miejska”, dostępne są konsultacje psychologiczne i psychiatryczne⁹. Druga, Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego¹⁰, oprócz wspomnianych form pomocy oferuje też Wsparcie edukacyjne (w umiejętności uczenia się, organizacji nauki), Warsztaty psychoedukacyjne (np. warsztat „Komunikacja i budowanie relacji w zależności od Stylu Myślenia i Działania FRIS®”), Cykl „Od stresu do relaksu” czy Wsparcie w rozwoju osobistym (m.in. poprzez przygotowane nagrania i ofertę czytelni). Informacje o tych formach Kadra dydaktyczna przekazuje studentom w doraźnych sytuacjach, gdy widzi potrzebę wsparcia danego studenta lub otrzymuje takie zgłoszenie, a także przekazuje w ramach cyklicznych spotkań ze studentami.

Z kolei gwarancji bezpieczeństwa studentów oraz zapewnieniu ich równego traktowania na poziomie centralnym służą pełnomocnicy Rektora¹¹. Wsparcia w przypadkach dyskryminacji lub nierównego traktowania udziela pełnomocniczka ds. równego traktowania, dr hab. Aleksandra Derra, prof. UMK z Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych. Przyjęty w lutym 2022 r. „Plan na rzecz równości płci” na lata 2022-2026 zakłada równościowe działania edukacyjne kierowane do pracowników i studentów¹². Zawiera on takie działania jak m.in. rekomendacja do konsekwentnego posługiwania się językiem włączającym, z uwidocznieniem obecności kobiet, osób niebinarnych oraz osób transpłciowych preferowanym imieniem¹³. Rzecznik akademicki, dr Bartłomiej Chłudziński z Wydziału Prawa i Administracji UMK, zajmuje się wsparciem w unikaniu sporów i przy mediacjach. Pełnomocnicy ci urzędują w Kopernikańskim Ośrodku Integracji, w bliskiej odległości od budynku Instytutu Psychologii.

Nad bezpieczeństwem osobistym na terenie kampusu i wsparciem dla osób pokrzywdzonych natomiast czuwa pełnomocnik ds. bezpieczeństwa, mgr Maciej Lewandowski. Szczegółowe procedury postępowania w zakresie zachowania bezpieczeństwa, jak np. przypadku zagrożenia życia bądź zdrowia czy powstania zagrożeń w budynku udostępnione są na stronie internetowej¹⁴.

Z pełnomocnikami można komunikować się poprzez mail, telefon bądź osobiście, a wszelkie informacje na ten temat przedstawione są na stronie internetowej¹⁵. Zakres zadań pełnomocników reguluje Zarządzenie Nr 234 Rektora UMK z dnia 26 października 2020 roku¹⁶.

⁹ <https://www.umk.pl/studenci/pomoc-psychologiczna-i-psychiatryczna>

¹⁰ <https://wsparcie.umk.pl>

¹¹ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

¹² <https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/plan-rownosci/plan-rownosci.pdf>

¹³ Stosując się do zaleceń „Planu na rzecz równości płci” na zebraniu Instytutu Psychologii w gronie zespołu przedyskutowaliśmy zasadność stosowania w niniejszym Raporcie formy „osoba studiująca”. Z tego względu, że we wszystkich dokumentach, którymi posługujemy się przy konstrukcji niniejszego dokumentu, stosuje się sformułowania „student”, „studentka”, postanowiliśmy o zastosowaniu tych sformułowań, aby zachować przejrzystość i ujednolicenie przygotowanego przekazu

¹⁴ <https://www.umk.pl/pracownicy/bezpieczenstwo-i-obronnosc/>

¹⁵ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

¹⁶ <https://www.wf.cm.umk.pl/panel/wp-content/uploads/ZR.234.2020-1.pdf>

Ponadto studenci mogą korzystać z pomocy Uniwersyteckiej Poradni Prawnej, która jest nadzorowana przez kadre akademicką Wydziału Prawa i Administracji zespół studentów udzielających bezpłatnych porad prawnych¹⁷. Na stronie poradni widnieją wszelkie informacje regulujące zakres świadczonej pomocy oraz sposób kontaktu.

Uwagi, skargi czy prośby o pomoc w zakresie trudności indywidualnych (np. problemy materialne, problemy ze zdrowiem psychicznym) studenci mogą zgłaszać Prodziekan ds. Studenckich WFiNS dr hab. Małgorzata Fedorowicz-Kruszewska, prof. UMK, która dostępna jest dla studentów podczas dwóch stacjonarnych, cotygodniowych dyżurów¹⁸. Ponadto formalnie opiekę nad kształceniem na kierunku psychologia sprawuje Wicedyrektor Instytutu Psychologii ds. dydaktycznych i jakości kształcenia dr hab. Maciej Trojan, prof. UMK¹⁹, który jest w regularnym kontakcie ze studentami podczas dwóch stacjonarnych, cotygodniowych dyżurów²⁰, a także poprzez komunikację elektroniczną. Jego zadaniem jest przyjmowanie studentów z wszelkimi istotnymi dla nich sprawami oraz współpraca z Prodziekan ds. Studenckich WFiNS, wobec czego zajmuje się m.in. rozpatrywaniem podań studenckich i opiniowaniem wniosków, które następnie są do niej kierowane.

Istotnym elementem umożliwienia składania przez studentów skarg i wniosków jest także anonimowa ankieta, nie tylko wydziałowa, ale także ta pogłębiona skonstruowana w Instytucie, która jest udostępniana na koniec każdego semestru (opisana w kryterium 10). Należy wreszcie zaznaczyć, że wspomniane wcześniej regularne spotkania organizacyjne kadry ze studentami są ważną formą składania przez studentów skarg i wniosków.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika z myślą o zacieśnianiu więzi uczelni z otoczeniem społecznym stworzył Sieć **Poradni Studenckich UMK**²¹. Za pośrednictwem tej platformy studenci – pod merytoryczną opieką kadry naukowej i dydaktycznej – dzielą się zdobytą w toku studiowania wiedzą i doświadczeniem, udzielając odpowiedzi na pytania, porad czy wsparcia merytorycznego. W ten sposób społeczność studencka może być bliżej mieszkańców i ich spraw, a także popularyzować specjalistyczną i aktualną wiedzę o świecie.

II. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się (Standard jakości kształcenia 8.2).

Bardzo ważną formą wsparcia studentów w procesie uczenia się jest omówiony wcześniej **system tutoringu** – od II roku studiów każdy student ma swojego tutora, do którego może się zwrócić ze swoimi problemami. Ponadto pracownicy Instytutu Psychologii zobowiązani są do odbywania dwóch dyżurów tygodniowo, w trakcie których dostępni są dla studentów. Jeden

¹⁷ <https://poradnie.umk.pl/pages/strony/>

¹⁸ <https://www.wfins.umk.pl/wydzial/wladze/>

¹⁹ <http://psychologia.umk.pl/Infokat/struktura-instytutu-psychologii>

²⁰ <http://psychologia.umk.pl/about-us/dr-hab-Maciej-Trojan-prof-UMK>

²¹ <https://poradnie.umk.pl>

dyzur odbywa się stacjonarnie, drugi może (ale nie musi) mieć postać kontaktu wirtualnego na platformie MsTeams. Terminy dyżurów udostępniane są na stronie Instytutu.

Oprócz poczty uczelnianej studenci także korzystają z platformy MTeams, gdzie kontaktują się nierzadko z prowadzącym, by zadać konkretne pytanie czy zapytać o udostępnienie materiałów, np. książki czy artykułu. Inną platformą wykorzystywaną w procesie uczenia się jest Moodle. Narzędzie to pozwala na przekazanie w zaplanowanych odcinkach czasu studentom materiałów czy udostępnienie testu.

Istotną rolę we wsparciu studentów w procesie uczenia się odgrywają koła naukowe, które kadra dydaktyczna prowadzi odpowiadając na zainteresowania studentów. Na uwagę zasługuje także sposób uczenia się poprzez przekazywanie własnej wiedzy. W ramach Dnia Mózgu studenci Koła Naukowego Animus dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami, np. prowadząc warsztaty dla uczniów szkół podstawowych i przedszkolnych.

Proces uczenia wspiera też infrastruktura budynku - przestrzenie z wygodnymi miejscami do siedzenia, w których można odizolować się pojedynczo lub w małej grupie, pokój do prac grupowych studentów z dużym stołem konferencyjnym oraz dostępem do komputera, czytelnia z wolnym dostępem do książek i wygodnymi miejscami do pracy, leżaki i miejsca siedzące na tarasie. Studenci psychologii mają też dostęp do 14 laboratoriów badawczych, w których mogą prowadzić badania do swoich prac lub współpracować w projektach grantowych. Osoby prowadzące badania w laboratoriach mogą też korzystać z pokoju socjalnego na poziomie minus 1, gdzie mogą odpocząć, wypić kawę czy herbatę. Niebagatelne znaczenie dla komfortu pracy ma bufet z daniami w cenach dostępnych dla studentów oraz zróżnicowanym menu, uwzględniającym różne preferencje. Studenci mają też dostęp do czajnika i mikrofalówki, w której mogą przygotować własny posiłek. Wszystko to sprawia, że pobyt w budynku jest komfortowy pod każdym względem. Studenci mogą przebywać w budynku do godziny 22.00. Mieliśmy okazję obserwować wielu studentów, którzy właśnie ze względu na te udogodnienia pojawiali się w budynku, żeby tu się spokojnie uczyć, również w sesji egzaminacyjnej i w czasie wolnym od zajęć.

III. Wsparcie studentów w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności

Mobilność krajowa studentów oparta jest na programie MOST. Od roku akademickiego do roku bieżącego z programu tego skorzystało 15 studentów psychologii: w roku akademickim 2018/19 6 studentów wyjechało na Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Rzeszowski, Uniwersytet Jagielloński oraz Uniwersytet Gdański, w roku akademickim 2019/2020 2 studentów na Uniwersytet Adama Mickiewicza i Uniwersytet Jagielloński, (przy czym od 2020 r. ze względu na sytuację pandemiczną zawieszono wyjazdy), w 2021/22 3 studentów wybrało Uniwersytet Gdański i Uniwersytet Wrocławski, w 2022/23 4 studentów psychologii wybrało jako instytucje wizytowane Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Uniwersytet Wrocławski i Uniwersytet Gdański, natomiast w roku akademickim 2023/2024 3 studentów - Uniwersytet Adama Mickiewicza, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski i Uniwersytet Gdański. W tym samym okresie toruńska psychologia przyjęła w roku akademickim 2019/2020 1 osobę z

Uniwersytetu Opolskiego, w roku akademickim 2021/2022 1 osobę z Uniwersytetu Wrocławskiego, w roku akademickim 2022/2023 2 osoby z Uniwersytetu Warszawskiego, 1 osobę z Uniwersytetu Gdańskiego, 1 osobę z Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz 1 osobę z Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, natomiast w roku akademickim 2023/2024 na razie 1 osobę z Uniwersytetu Warszawskiego. Program MOST jest koordynowany na poziomie uczelnianym przez mgr Karolinę Rochnowską, a studenci mogą otrzymać szczegółowe informacje podczas dyżurów zdalnych oraz na miejscu, a także na stronie internetowej uczelni²².

Na kierunku psychologia mobilność międzynarodowa oparta jest natomiast głównie na funkcjonowaniu programu Erasmus+ i YUFE Student Journey (co zostało bliżej opisane w Kryterium 7). Studenci mają dostęp do informacji o programie Erasmus+ zarówno na poziomie uczelnianym²³, jak i na poziomie Wydziału Filozofii i Nauk Społecznych²⁴. Koordynatorem na wydziale jest dr hab. Stanisław Burdziej, prof. UMKj. Natomiast w Instytucie Psychologii osobą odpowiedzialną jest dr Judyta Gulałowska która udziela wszelkich stosownych informacji i wskazówek dotyczących programu Erasmus+ podczas dyżurów oraz za pośrednictwem poczty internetowej. O YUFE Student Journey natomiast studenci mogą czerpać informacje ze strony internetowej i tam znajdują się też kontakty do poszczególnych koordynatorów²⁵.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach (Standard jakości kształcenia 9.1 i 9.2).

Instytut Psychologii UMK kieruje się zasadą pełnej transparentności informacji dotyczących programu zajęć, obsady i wymagań wobec studentów. Na stronie internetowej Instytutu Psychologii zamieszczany jest aktualny plan zajęć, obowiązujący program studiów dla lat 1-3 oraz jego wersje poprzednia, obowiązująca dla roku 4 i 5, lista zajęć fakultatywnych do wyboru, a także wszystkie regulacje dotyczące wyboru specjalności, tutorów, zapisów na zajęcia, warunków rekrutacji, regulamin praktyk itp. Strona internetowa zawiera też spis wszystkich pracowników Instytutu wraz z krótką charakterystyką ich osiągnięć i zainteresowań. Osobne podstrony mają Czytelnia oraz Pracownia Testów Diagnostycznych. Najnowsze informacje zamieszczane są w dziale Aktualności. Instytut Psychologii ma też swój własny kanał Youtube, na którym zamieszczane są filmy z udziałem pracowników oraz studentów, fotorelacje z wydarzeń (np. z święta psychologii, organizowanego w czerwcu br przez studentów, czy też z pierwszego zjazdu absolwentów toruńskiej psychologii). Strona Instytutu pełni też funkcję narzędzia organizacji zapisów studentów na prace roczne i magisterskie, wyboru specjalności oraz wyboru tutorów. Aktualnie przygotowywana jest nowa, bardziej nowoczesna strona internetowa Instytutu Psychologii, wspólna z Katedrą Kognitywistyki.

²² <https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/most/>

²³ https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/

²⁴ <https://www.wfins.umk.pl/student/erasmus/>

²⁵ <https://www.umk.pl/yufe/studia/>

W systemie USOS z kolei zamieszczane są spisy kursów wraz z sylabusami i przypisanymi zajęciom efektami uczenia się. Studenci zapisują się na zajęcia fakultatywne poprzez system USOS.

Materiały do zajęć: literatura w postaci elektronicznej oraz udostępniane studentom prezentacje zamieszczane są w wersji elektronicznej na platformach internetowych, na przykład w dedykowanych danym zajęciom zespołach na platformie MsTeams. W tych samych miejscach studenci mogą umieszczać swoje materiały, na przykład prezentacje przygotowywane na zajęcia, raporty z badań czy eseje zaliczeniowe.

Oprócz oficjalnej strony internetowej Instytutu wszystkie osoby zainteresowane życiem Instytutu mogą czerpać informacje z prowadzonego przez Małgorzatę Gut oraz Julię Sikorską fanpage'u Instytutu (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100043063247489>).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

I. Nadzór nad programem studiów (standard jakości kształcenia 10.1).

Nadzór nad programem studiów – jego adekwatnością oraz jakością realizacji należy do z-cy dyrektora instytutu ds. dydaktycznych i jakości kształcenia, jednak za kursy prowadzone w ramach poszczególnych specjalności odpowiadają ich kierownicy. Konsultowali oni programy specjalizacji oraz są odpowiedzialni za znalezienie praktyków z danej dziedziny, którzy, oprócz stałej kadry, poprowadziliby zajęcia dla studentów. Zakładamy, że na tym etapie kształcenia kontakt studentów z praktykami jest bardzo istotny – pozwoli lepiej zorientować się, jak wygląda praca w danym obszarze psychologii stosowanej, zrozumieć, jakie kompetencje są niezbędne i uniknąć rozczarowań wynikających z wyobrażonej wizji pracy w zawodzie. Nadzór nad wykładowcami zewnętrznymi oraz zgodnością oferowanych przez nich kursów z programem specjalności odpowiadają ich kierownicy.

W Instytucie przestrzegamy obowiązującego na UMK systemu wizytacji zajęć. Nowo zatrudniony pracownik powinien być hospitowany w pierwszym roku swojej pracy dydaktycznej, natomiast każdy z pracowników prowadzących dydaktykę – przynajmniej raz w ciągu 4 lat, zgodnie z cyklem oceny pracowniczej. Włączamy w dydaktykę również doktorantów – na pierwszym etapie mogą prowadzić ćwiczenia obowiązkowe, które mają z góry określony program. Za jego realizację i wspieranie doktoranta w ewentualnych trudnościach odpowiada wtedy koordynator przedmiotu. W kolejnych semestrach, jeśli odnajduje się w roli wykładowcy, doktorant może opracować i poprowadzić autorskie zajęcia fakultatywne. Podobny system „wprowadzania” osób niemających doświadczeń dydaktycznych dotyczy opieki nad pracami dyplomowymi studentów. Najpierw można zostać tutorem pracy rocznej (pisanej przez studentów 3-go roku, będącej wprawką do prowadzenia badań i pisania pracy magisterskiej) a po sprawdzeniu się w tej roli – promotorem pracy magisterskiej.

Istotnym elementem ewaluacji jakości prowadzonych kursów są opinie studentów. Ze względu na to, że ogólnouczelnianą ankiet dotyczącą poszczególnych kursów wypełnia na ogół stosunkowo niewielu studentów (choć liczba ta ostatnio nieco rośnie), wprowadziliśmy w Instytucie Psychologii własny system oceny zajęć, który dopełnia ogólnouczelniane regulacje w tym zakresie. Wyszliśmy z założenia, że warto oddzielić ocenę kursu i ocenę osoby

prowadzącej kurs i tak informacja zwrotna zawiera dwa wymiary: „przygotowanie i prowadzenie zajęć” oraz „stosunek do studentów”. Rozdzielenie tych wątków w ocenie pozwala na zabezpieczenie przed sytuacją, gdy np. brak zainteresowania studenta danym tematem wpływa negatywnie na ocenę danego wykładowcy w roli prowadzącego zajęcia. Prosiłiśmy również studentów o ocenę nakładu pracy w ramach danego kursu – co pozwala wychwycić trudne, postrzegane jako wymagające, ale niezbędne w toku kształcenia przedmioty i uwzględnić ten czynnik, gdyby miał on rzutować na obniżenie oceny kursu czy prowadzącego. Dodatkowo ankieta zawiera pytania odnośnie gotowości do polecenia danego kursu innym studentom oraz gotowości do polecenia danego wykładowcy innym studentom. Skłonność do polecenia wychodzi ponad szczegółowe elementy oceny, pozwala bazować oceniającym na ich ogólnym wrażeniu i jest wiarygodną miarą zadowolenia z danych zajęć. Studenci mają również możliwość wypowiedzieć się w pytaniu otwartym.

W ramach wyników oceny przygotowujemy jest plik z ocenami każdego kursu na wymienionych wymiarach oraz wynik zbiorczy dla ocen wszystkich kursów w danym semestrze łącznie – co stanowi benchmark pozwalający zorientować się, jak dany kurs wypada na tle innych. Dokładny zakres ankiety można znaleźć w Załącznikach 10.1.1 (pierwsza wersja) oraz 10.1.2 (aktualna wersja), natomiast wyniki głównych wymiarów oceny zajęć z lat 2016 i 2020-2023 w Załącznikach 10.2.1 (pierwszy semestr studiów psychologicznych na UMK) oraz 10.2.2 (oceny od roku 2020)

Aby uzyskać większą liczbę zwrotów ankiety wprowadziliśmy zasadę, że studenci wypełniają ją na ostatnich zajęciach – nie jest to „obowiązkowe”, ale ponieważ otrzymują na to czas na zajęciach, zdecydowana większość decyduje się ankietę wypełnić. Aby im to ułatwić zaproszenie do ankiety wyświetlane jest w postaci QR kodu, co również daje poczucie anonimowości i zwiększa gotowość do swobodnego wypowiedzenia się.

II. Korekty i modyfikacje programu studiów (standard jakości kształcenia 10.2).

Zdajemy sobie sprawę z konieczności monitorowania, na ile zaplanowany program spełnia wymagania odnośnie kształcenia studentów – zarówno w kontekście efektywności kształcenia, jak i dostosowywania do wymagań rynku pracy. W ciągu 7 lat działalności dwukrotnie wprowadzaliśmy korektę w zakresie oferowanych i wymaganych kursów. Pierwsze zmiany dotyczyły kształcenia w ramach bloku metodologiczno-statystycznego oraz lepszego dopasowania zajęć specjalizacyjnych (już obowiązują), druga (dyskutowana obecnie) – zajęć umożliwiających zdobycie uprawnień nauczycielskich. Umożliwienie studentom zdobycia uprawnień nauczycielskich to korekta zainspirowana zarówno przez samych studentów, którzy zgłaszali potrzebę uzyskania takich kompetencji, jak również wynikającą z otoczenia gospodarczego – w województwie Kujawsko-Pomorskim jest około 50 wakatów dla psychologów w szkołach, istnieje więc duża potrzeba kształcenia kadr w tym obszarze. Biorąc pod uwagę uwarunkowania prawne stworzymy takie możliwości poprzez studia podyplomowe.

Za czuwanie nad programem studiów i ewentualnymi jego zmianami odpowiada z-ca dyrektora instytutu ds. dydaktycznych i jakości kształcenia. Do niego można zgłaszać elementy programu, które można by zoptymalizować i pomysły zmian. Zasygnalizowane propozycje przedstawiane są na zebraniu Instytutu i tworzy się grupa osób zainteresowanych danym obszarem kształcenia, której zadaniem jest opracowanie konkretów i przyjrzenie się

konsekwencjom proponowanych zmian. Wnioski i szczegółowy plan zmian przedstawiane są następnie wszystkim członkom Instytutu i podejmowana jest decyzja, czy powinny zostać wprowadzone w tym kształcie, czy wymagają jeszcze dopracowania. Ścieżka ta dotyczy zmian w programie studiów. Inną kwestią jest wprowadzanie zmian w zakresie oferowanych kursów fakultatywnych. Te zmiany są szybsze i łatwiejsze do przeprowadzenia. Inicjatywa może wyjść zarówno od pracowników, którzy widzą potrzebę wprowadzenia nowego kursu, jak i studentów – np. poprzez przeprowadzenie przez studentów ankiety pokazującej ile osób byłoby potencjalnie zainteresowanych uczestnictwem w kursie o danej tematyce. Staramy się także w miarę możliwości uwzględniać sygnały płynące od potencjalnych pracodawców. W ostatnim roku zauważyliśmy duże zapotrzebowanie w regionie na psychologów penitencjarnych – pracownicy służby więziennej spotykali się ze studentami prezentując charakter pracy psychologa w danym miejscu i zachęcając do rozważenia takiej ścieżki kariery. Ponieważ w naszej ofercie zajęć nie ma kursów z zakresu psychologii penitencjarnej podjęliśmy rozmowy, aby aktywny zawodowo psycholog więzienny przygotował i przeprowadził takie zajęcia. Dotychczas odbyło się kilka spotkań pracowników Zakładów Karnych w województwie Kujawsko-Pomorskim ze studentami psychologii, planowane są bardziej systematyczne zajęcia.

III. Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Na UMK działa wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA), mający na celu budowanie kultury jakości, dobrej atmosfery i wysokiej efektywności pracy, zadowolenie pracowników i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. System ten jest stale doskonalony i rozwijany. Ważnym aspektem funkcjonowania systemu są pomiary takie jak m.in. Badanie losów absolwentów, Ocena zajęć dydaktycznych, Badanie satysfakcji studentów. Wyniki tych badań przekazywane są za pośrednictwem Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia odpowiednim komisjom i osobom na Wydziale. System Doskonałości Akademickiej opisany jest szczegółowo na stronie <https://www.jakosc.umk.pl/>.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynnik wewnętrzny	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kadra naukowa wypełniająca zadania dydaktyczne cechuje się dużymi osiągnięciami naukowymi (publikacje, granty) 2. Nowoczesne zaplecze infrastrukturalne kierunku, w tym specjalnie zaprojektowany budynek dydaktyczny oraz dostępny dla studentów sprzęt badawczy 3. Znaczny udział studentów w badaniach realizowanych przez kadre dydaktyczną, aktywność społeczna studentów 4. Współpraca badawczo-dydaktyczna z kierunkiem kognitywistyka (np. wspólna oferta zajęć fakultatywnych), udział studentów obu kierunków we wspólnych projektach badawczych 5. Status UMK jako uczelni badawczej i możliwości jakie stwarza to dla rozwoju naukowego pracowników i studentów 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczenia kadrowe – aby móc w pełni realizować swoją misję dydaktyczną i pokazać faktyczny potencjał w tym zakresie Instytut powinien zatrudniać minimum 35 osób, 2. Ograniczenia finansowe przy zatrudnianiu do celów dydaktycznych specjalistów pozaakademickich 3. Ograniczona możliwość samodzielnego (tzn. określanego wewnątrznie w ramach Instytutu Psychologii) budowania wewnętrznego systemu motywacyjnego (np. na poziomie wynagrodzenia) 4. Brak oferty kształcenia podyplomowego
Czynnik zewnętrzny	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapotrzebowanie społeczne – w szkołach oraz placówkach lecznictwa - na usługi psychologów 2. Duże zainteresowanie studiami psychologicznymi – możliwość wyboru najlepszych kandydatów 3. Środki finansowe na granty studenckie i wsparcie dydaktyki w ramach uczestnictwa UMK w grantach badawczych 4. Możliwości współpracy w zakresie kształcenia oraz wspólnych badań naukowych z 9 uczelniami w ramach konsorcjum YUFE oraz sieci uniwersytetów badawczych YERUN 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stereotypy związane z „małymi miejscowościami” – trudno jest zdobyć dobrą kadre, zwłaszcza młodą, która chciałaby przenieść się na stałe do mniejszej miejscowości 2. Niestabilność systemu zarządzania nauką w Polsce, rozporządzenia obowiązujące wstecz, trudności planowania 3. Nieustabilizowany status prawny zawodu psychologa – brak ustawy regulującej wykonywanie zawodu psychologa

	5. Współpraca z organizacjami NGO i placówkami klinicznymi, oraz innymi organizacjami Miasta Torunia.	4. Konkurencja na rynku pracy ze strony niektórych szkół kształcących psychologów na niskim poziomie
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Toruń, dnia

(miejscowość)